

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

v Mateřské škole Velvary,

okres Kladno

příspěvková organizace

Název programu :

Objevujeme svět

vznik programu : školní rok 2010 – 2011

zpracovala : Bc. Maria Koscová, ředitelka MŠ

3.verze

platnost od 3.10.2011

projednáno na pedagogické radě dne: 30.8.2011

úpravy projednány na pedagogické radě 29.8.2017

č.j.: 31/10

OBSAH

Školní vzdělávací program.....	1
1. Identifikační údaje	6
2. Obecná charakteristika školy.....	6
3. Podmínky vzdělávání.....	6
3.1. Věcné podmínky	6
3.2. Životospráva.....	7
3.3. Psychosociální podmínky.....	8
3.4. Organizace.....	8
3.5. Řízení mateřské školy.....	11
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7. Spoluúčast rodičů.....	12
4. Organizace vzdělávání.....	12
4.1. Vnitřní struktura.....	12
4.2. Podmínky přijímání dětí.....	14
4.3. Organizace scházení a rozcházení dětí, překrýv. uč.....	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
6. Vzdělávací obsah.....	16
6.1. Integrované bloky.....	18

6.2. Kompetence.....	29
7. Evaluační systém.....	38
8. Dílčí projekty, programy.....	42
8.1. Minimální preventivní program.....	42
8.2. Projekt pro děti předškolního věku (jeden rok před nástupem do ZŠ).....	47
8.3. Školní slavnosti.....	50

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Zřizovatel : Město Velvary, Náměstí krále Vladislava 1, 273 24 Velvary

název : Mateřská škola Velvary, okres Kladno

právní forma : příspěvková organizace

identif.číslo : 70991677

vedená v obch.rejstříku u Městského soudu v Praze v oddílu Pr. 605

adresa : U Cukrovaru 675

telefon : 315 761 006

mobil : 739 452 657

e-mailová adresa : reditelka@msvelvary.cz

statutární orgán : ředitelka Bc.Maria Koscová

zástupkyně : Eva Drobná

typ zařízení : celodenní

kapacita zařízení : 112 dětí

provozní doba : 6.30 – 16.30 hod.

hlavní předmět činnosti : je vymezen v § 2 a 3 zák.č.76/1978Sb. o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů a vyhl. MŠMT č.35/1992Sb. o mateřských školách v platném znění,dále zajišťuje školní stravování v souladu se zák.76/1978 Sb. o školských zařízeních a vyh. MŠMT č. 48/1992 Sb. o školním stravování v platném znění ve vlastní školní jídelně, která je součástí MŠ

předmět podnikání : vymezen v usnesení Městského soudu v Praze

2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola sídlí ve dvoupodlažní budově, účelově zřízené pro předškolní vzdělávání. Umístěna je na periferii města, v blízkosti starého parku, snadno dostupná pěšky i automobilem. Do provozu byla uvedena v roce 1982. Vytápěna je plynovým ústředním topením. V roce 2009 byla zateplena. Je rozdělena do 4 tříd, které mají vlastní zázemí – šatnu, sociální zařízení, jídelnu, hernu, skladiště lůžkovin. Vždy pro 2 třídy v poschodí funguje 1 kuchyňka – přípravná pro servírování jídla. Součástí mateřské školy je školní jídelna, která vaří pouze pro děti a personál z naší MŠ.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1.Věcné podmínky

Budova mateřské školy je účelové zařízení o 2 podlažích, v suterénu je umístěna školní kuchyně a technická zařízení, prádelna, sklad prádla, sborovna , která slouží jako šatna pedagogů, šatna provozních zaměstnanců.

V budově jsou umístěna 4 oddělení. Každé oddělení má vlastní hernu, jídelnu, hygienické zařízení, šatnu, sklad lůžkovin o rozloze 145 m² .

Dětská i odborná knihovna je umístěna ve sborovně. V budově jsou 2 kabinety a 1 skladiště, 1 speciálně pedagogická pracovna .

Chodby jsou vyzdobeny pracemi dětí a jsou obměňovány.

Třídy jsou vybaveny zdravotně nezávadným účelovým nábytkem s maximální dostupností, množstvím a vhodností pro děti předškolního věku. Hračky a pomůcky jsou pravidelně obměňovány a modernizovány tak, aby rozvíjely estetické cítění a rozumové schopnosti dětí.

Budova je obklopena zahradou, která je celoročně využívána. Zahradní zařízení je pravidelně revidováno a splňuje podmínky platných norem pro bezpečné užívání.

Od roku 2006 do roku 2009 došlo postupně k rekonstrukcím sociálních zařízení pro děti a k zateplení budovy, výměně oken a vnějších dveří a vybudování valbové střechy. V nově vzniklých půdních prostorách do budoucna plánujeme vybudovat multifunkční sál pro vzdělávání, relaxaci a zájmové činnosti dětí . V současné době probíhá postupná rekonstrukce zahrady.

V plánu je nové vybavení tříd nábytkem, který umožní dětem samostatnou obsluhu při výběru hraček, doplnění zařízení a hraček pro děti dvouleté. Zřizovatel v současné době připravuje podklady pro kompletní rekonstrukci – topení, elektrické rozvody, kuchyně, bezbariérového přístupu do všech podlaží, výměny podlahových krytin.

3.2. Životospráva

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy. Proto se snažíme pomoci dětem vytvořit rozumné stravovací návyky, které je budou provázet po celý život. Personál školní kuchyně se průběžně proškoluje v oblasti moderní gastronomie.

Dodržujeme časový odstup mezi jídly, který nesmí přesáhnout tři hodiny.

Dětem je po celý den poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, děti mají možnost ovlivnit velikost své porce jídla, mohou si zvolit ze dvou nápojů při přesnídávce (děti, které nepijí mléko si mohou vzít čaj, vodu). Dětem s dietním režimem je poskytnuta plnohodnotná alternativa.

Množství jídla, které dítě potřebuje k zajištění své potřeby energie a výživy se liší. Chuť k jídlu je obvykle spolehlivým měřítkem jeho potřeb.

Rozhodně nikdy děti do jídla nenučíme, ale snažíme se do jídla povzbudit především vlastním příkladem a také se snažíme o to, aby jídlo alespoň ochutnaly. Během dne je dodržován pitný režim. Děti mají ve třídě dostatek tekutin v průběhu celého dne a kdykoliv se mohou samostatně obsloužit.

Dětem podáváme zejména ovocné čaje a vodu. V letních měsících zvyšujeme příjem tekutin, pitný režim je zajištěn i při pobytu na zahradě samoobslužnými pítky. S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na hlavní nástěnce a na webových stránkách.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, přesnídávku si samy připravují ze servírovacích vozíků, rovněž po sobě sklízí se stolu, učí se jíst příborem.

Mladší děti postupně tyto úkoly zvládají také. Dětem dvouletým učitelka jídlo servíruje do té doby, než zvládnou samoobsluhu.

Rodiče mají možnost po předchozí domluvě přivádět a odvádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.

K dostatečnému každodennímu pobytu venku, který je přízpůsoben kvalitě ovzduší, je využívána školní zahrada a vycházky do okolí mateřské školy. Herní části ve třídách umožňují dětem také dostatečný prostor pro pohyb.

Podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let jsou zajištěny dostatečným vybavením podnětných a bezpečných hraček – zejména jejich dostupností (hračky pro starší děti jsou umístěny mimo dosah těchto dětí). Prostředí poskytuje dostatek prostoru pro volný pohyb a hru. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby těchto dětí – dostatek času na realizaci činností, na stravování, odpočinek tím, že jsou ve třídě v dopoledních hodinách přítomny minimálně 2 učitelky nejméně po dobu 2,5 hodin.

Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dítěte, všechny děti kromě nejstarší skupiny odpočívají na lůžku do 14:00 hod., po té jsou dětem nabídnuty doplňkové aktivity a hry ve třídě. Nespávým dětem je umožněno věnovat se klidovým činnostem mimo lůžko. Nejstarší děti se po obědě scházejí ve třídě kočiček, kde společně 0,5 hodiny relaxují a potom se věnují činnostem naplánovaným a určeným pro tuto věkovou skupinu dle projektu Co dovedu, to předvedu. Pokud počet předškoláků přesáhne 28, jsou rozděleni do 2 skupin.

Zásadami zdravého životního stylu se řídí především všichni zaměstnanci školy a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3. Psychosociální podmínky

Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není upřednostňován ani znevýhodňován. Jsou respektovány a uspokojovány individuální potřeby dětí. Personál se stará o příjemné, čisté, bezpečné prostředí a vytváří podmínky pro pokojný pobyt dětí v MŠ.

Nově příchozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí společně s rodiči. Délka adaptačního programu je individuální. Věkové uspořádání tříd umožňuje sourozencům, kamarádům a příbuzným být spolu, tím se adaptace dětí mnohdy zkracuje.

Paní učitelky dbají na nenásilné začleňování dětí do kolektivu, nenutí děti do činností, ale vhodnou motivací se je snaží zapojit. Nastoluje taková pravidla, která jsou děti schopny respektovat a s laskavou důsledností je vyžaduje. Nabízí dětem možnost výběru a volby – tím děti učí rozhodování. Preventivně působí na děti v oblasti negativních projevů v mezilidských vztazích a tím se snaží předcházet konfliktům nebo projevům šikany. Vlastním jednáním a chováním je dětem správným příkladem.

Společná setkání všech dětí a učitelek se uskutečňují při divadelních představeních a společných akcích podle plánu Školní slavnosti.

3.4. Organizace chodu mateřské školy

Režim v jednotlivých třídách je pružný a flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Pevně je zakotvena doba pobytu venku, čas oběda a odpoledního odpočinku.

Učitelky se po celou dobu plně věnují dětem. Dbají na to, aby poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi byl vyvážený, aby děti nebyly přetěžovány, aby měly dostatek času na hru a volný pohyb. Umožňují dětem pracovat vlastním tempem. Děti mají právo na odmítnutí činnosti.

Plánování činností probíhá v souladu s RVP, ŠVP a TVP, učitelky sledují kompetence pro jednotlivé věkové skupiny. Provádějí záznamy o dětech do individuálních listů nejméně 2x ročně. Dobu dopoledního překrývání učitelek, která trvá nejméně 2,5 hodiny, využívají k individuální práci s integrovanými dětmi, dětmi s odloženou školní docházkou a skupinou předškoláků a zajištění bezpečnosti dětí.

Režimové požadavky

6.30 – 8.00

nástup dětí, po dohodě kdykoliv

6.30 – 9.30

volné hry, skupinové čin., řízené čin., cvičení, přesnídávka, příprava na pobyt venku

9.30 – 11.30	<p>pobyt venku -dle počasí zkracován nebo prodlužován</p> <p>školní zahrada je vybavena průlezkami, skluzavkami, pískovištěm,</p> <p>údržbu zajišťují smluvní firmy, písek je měněn 1x za rok</p> <p>-využití vycházek k poznávání blízkého okolí, seznam. s přírodou, volným pohybovým aktivitám, společným hrám, k nácviku vytrvalejší chůze</p>
11:45	oběd
12.15 –14.00	<p>odpočinek, spánek na lůžku - děti jsou spojené ve dvou třídách – kočky+pejsci u pejsků, medvídci + žabky u žabek</p> <p>postupné vstávání podle spavosti dětí</p> <p>lehátka a lůžkoviny jsou ve skladu lůžkovin, denně se ukládají</p> <p>sklad je větrán oknem</p> <p>lůžkoviny jsou pro každé dítě opatřeny jeho značkou</p> <p>nejstarší skupina dětí po obědě 0,5 hodiny relaxuje na podložkách a následně se věnuje připraveným činnostem</p>
14.00 – 14.30	vstávání, hygiena, svačina
14.30 - 16.30	pobyt venku odpoledne dle počasí , volné hry ve třídě do rozchodu dětí
denně	<p>speciálně pedagogická činnost ve třídách není časově rozvržena, denně v dopol.hodinách</p> <p>je plně v kompetenci učitelek a asistentů pedagoga</p>

2x týdně odpoledne logopedická prevence – log.asistentky provádějí individuální logopedickou prevenci za účasti rodičů

denně pohybové aktivity
- jednotlivé třídy a školní zahrada poskytují dostatek prostoru pro volné pohybové aktivity dětí
- při řízených činnostech dostatek pomůcek – žíněnky, kostky, míčky, náčiní a nářadí
- cvičení jsou zaměřena na rozvoj všech tělesných oblastí a správného držení těla

stravování : školní stravovna je součástí MŠ

přesnídávka a odpolední svačina : samoobsluha dětí ze servírovacího stolku

oběd : servírování zajišťují kuchařky

pitný režim : samoobslužné zásobníky na vodu, každé dítě má svou sklenku na své značce

otuzování : vzduchem, v letních měsících vodou ze solární sprchy
po celý den ve třídách a hyg. zařízeních větrání okny
v době inverze nárazové větrání bez přítomnosti dětí

Způsob nakládání s prádlem, úklid

výměna lůžkovin : 1x za 2 týdny, při znečištění okamžitě

výměna pyžam : 1x týdně

výměna ručníků : 1x týdně

praní prádla : vlastní prádelna

manipulace s prádlem : uloženo ve skladu prádla, výdej zajišťuje školnice

úklid : denně : stírání prachu navlhko, 3x podlahy všech místností včetně chodeb a schodiště,hyg.zařízení, mytí zrcadel, umyvadel, stolků a podlah pod nimi ihned po znečištění, odpadkových košů

průběžně : mytí botníků, dveří, luxování, mytí oken mezi místnostmi

1x měsíčně : hlavní úklid

1x ročně : úklid po malířích

dezinfekce : WC denně

1x týdně podlaha, hřebeny, nábytek

při výskytu infekčních chorob dle pokynů ředitelky

3.5. Řízení mateřské školy

Organizační řád a pracovní náplně jasně vymezují kompetence a povinnosti zaměstnanců. Další úkoly – péče o pomůcky, lékárničky atd. jsou jmenovitě určeny v Plánu kontrolní činnosti.

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř MŠ – informační letáky, e-mail, ústní podání, na pedagogických radách a provozních poradách.

Pravidelně v pololetí a na konci školního roku je prováděno hodnocení tříd a speciálně pedagogického vzdělávání, záznamy do individuálních listů dětí.

Rodiče získávají informace prostřednictvím nástěnek s letáky, webových stránek, Facebooku, individuálními rozhovory, ve Velvarském zpravodaji, telefonicky nebo e-mailem.

Individuální konzultace s rodiči dětí plnících povinnou předškolní docházku probíhají vždy v listopadu a řeší případná doporučení ohledně školní zralosti a přípravy na vstup do základní školy.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor :

V mateřské škole pracuje 9 učitelek, 8 kvalifikovaných - z nich 4 mají vysokoškolské vzdělání, 1 nekvalifikovaná s vysokoškolským vzděláním si doplňuje kvalifikaci studiem na VOŠ a 2 asistentky pedagoga. 2 kvalifikované učitelky čerpají mateřskou a rodičovskou dovolenou. Všechny učitelky se dále vzdělávají formou školení a seminářů podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Rozdělení přímé pedagogické práce je zaznamenáno v harmonogramu služeb.

Provozní pracovnice :

Úklid a péči o prádlo zajišťují 3 provozní pracovnice, 1 pracovnice na zkrácený úvazek obsluhuje plynovou kotelnu, 1 pracovník pečuje o zahradu na dohodu o pracovní činnosti.

Ve školní jídelně pracují 3 pracovnice včetně vedoucí ŠJ.

3.7. Spoluúčast rodičů

Vztah s rodiči a veřejností je založen na partnerství. Sdružení rodičů při MŠ Velvarské kolečko konzultuje svoje akce s ředitelkou školy nebo spolupracuje při akcích školy, podává náměty, některé akce spolufinancuje, např. občerstvení na školní slavnosti, dopravu do divadla, atd. Pořádáme několik akcí pro rodiče s dětmi – tvořivé odpoledne, turistické vycházky do okolí Velvar, vystoupení pro rodiče, abychom rodičům umožnily sledovat děti v kolektivu a při práci v MŠ. Pro individuální konzultace jsou zavedeny konzultační hodiny. Formami prezentace na veřejnosti jsou články ve zpravodaji, vystoupení na akcích pořádaných městem, občanskými sdruženími, městskou knihovnou, místním muzeem, výstava fotografií. Neformální spolupráce probíhá také se ZŠ Velvary, ZUŠ Velvary, s městskou knihovnou, sborem dobrovolných hasičů, Človíčkem. V poslední době se nabízí spolupráce v oblasti tělovýchovy se sportovní akademií.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Vnitřní struktura

V MŠ jsou 4 třídy, všechny věkově smíšené. Označené a pojmenované jsou třída medvídků, kočiček, žabiček a pejsků. Zohledněna jsou přání rodičů a sourozenecké, rodinné vazby.

Naplněnost tříd je maximálně 28 dětí. Všechny věkové skupiny jsou rovnoměrně zastoupeny.

Souběžné působení učitelek ve třídě probíhá nejpozději od 9:00 - 9:15h. ve všech třídách – je tak zajištěno stolování, příprava na pobyt venku, pobyt venku, převlékání po návratu z venku, oběd a příprava na odpočinek.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou rozděleny do tříd po 1 dítěti. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. stupně podpory a výše je zajištěno individuální vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Naplnění IVP realizují učitelky denně ve třídách a je zaměřeno na reedukaci a kompenzaci postižení. Těmto dětem je zajištěno nenásilné zapojení do prostředí a kolektivu, odborná péče speciálních pedagogů z příslušných speciálně pedagogických center a umožnění všech dostupných aktivit v MŠ s dopomocí asistenta pedagoga.

Děti vykazující známky nadání, jsou individuálně podporovány v jejich dalším vývoji.

Pro děti s vadami výslovnosti jsou v MŠ zřízeny 2 poradny, které vedou logopedické asistentky, učitelky MŠ. V poradnách probíhá individuální logopedická prevence za přítomnosti rodičů. Děti s těžšími vadami řeči jsou v péči klinických logopedů.

Podmínky pro vzdělávání dvouletých až tříletých dětí vyžadují určité organizační a provozní změny. Pravidelný denní režim, více individuální péče, zajištění pocitu bezpečí jsou zajištěny překrýváním učitelek nebo jejich souběžným působením ve třídách, pomocí provozních pracovníků při zajišťování hygieny a oblékání.

DĚTI PLNÍCÍ POVINNOU PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKU :

- *S BĚŽNOU DOCHÁZKOU* : DOCHÁZÍ DENNĚ MINIMÁLNĚ NA 4 HODINY POČÍNÁJE 8 HODINOU RANNÍ – TATO POVINNOST ODPADÁ V DOBĚ VYHLÁŠENÝCH PRÁZDNIN. JEJICH ODŮVODNĚNOU NEPŘÍTOMNOST MUSÍ RODIČE HLÁSIT VE TŘÍDÁCH, ŘEDITELKA MÁ PRÁVO VYŽADOVAT LÉKAŘSKÉ POTVRZENÍ O NEMOCI DÍTĚTE (VIZ ŠKOLNÍ ŘÁD).
-

- S *INDIVIDUÁLNÍ FORMOU VZDĚLÁVÁNÍ*: NA ZÁKLADĚ PÍSEMNÉ ŽADOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ NEDOCHÁZÍ DENNĚ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY, ALE POUZE NA KONTROLU (PŘEZKOUŠENÍ) ÚROVNĚ ZNALOSTÍ A SCHOPNOSTÍ. ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM JE POSKYTNUT MATERIÁL A ZDROJ INFORMACÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ A JSOU VYZVáni DOSTAVIT SE NA KONTROLU V MĚSÍCI LISTOPADU A BŘEZNU PŘÍSLUŠNÉHO ŠKOLNÍHO ROKU. NA KONKRÉTNÍM DATU SE OBĚ STRANY PŘEDEM DOHODNOU. PŘI OPAKOVANÉ NEOMLUVENÉ ABSENCI ROZHODNE ŘEDITELKA O UKONČENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A DÍTĚ NASTOUPÍ K DENNÍ DOCHÁZCE. POKUD ŘEDITELKA ZJISTÍ, ŽE DÍTĚ NENÍ ROZVÍJENO, DOPORUČÍ RODIČŮM, ABY INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ UKONČILI A ZAŘADILI DÍTĚ K BĚŽNÉ DOCHÁZCE.

- JSOU ODPOLEDNE SPOJENÉ VE TŘÍDĚ KOČIČEK, NEODPOČÍVAJÍ NA LŮŽKU, PO KRÁTKÉM ODPOČINKU NA PODLOŽKÁCH PRACUJÍ PODLE PROGRAMU CO DOVEDU, TO PŘEDVEDU.

4.2. Podmínky přijímání dětí

Na každý školní rok je ředitelkou MŠ veřejně vyhlášen zápis dětí, který proběhne v době od 2. do 16. května v mateřské škole, kdy se mohou rodiče seznámit s prostředím a podmínkami docházky dětí. Podrobněji jsou rozpracovány ve školním řádu mateřské školy, který je veřejně přístupný. Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla od 3 let do 6 let věku, nejdříve však od 2 let. Rodiče jsou povinni dítě přihlásit v termínu zápisu dětí do MŠ veřejně vyhlášeném. Zapsány jsou pak ty děti, jejichž rodiče nebo zákonní zástupci odevzdali ředitelce MŠ řádně vyplněný evidenční list dítěte. Výsledky zápisu jsou oznámeny formou vývěsky na vchodových dveřích MŠ a na webových stránkách MŠ – pouze registrační čísla, pod kterými jsou děti v době zápisu vedeny. Rozhodnutí ředitelky MŠ o nepřijetí dítěte do předškolního zařízení obdrží rodiče (zákonní zástupci) písemně. Během zápisu dětí je možno sjednat individuální podmínky, jako například pozdější termín nástupu do MŠ, adaptační program, výběr oddělení. Děti mladší 3 let jsou přijímány na zkušební dobu 3 měsíců a po skončení této doby jsou zařazeny k běžné docházce. Přijímány jsou též děti se zdravotním postižením na základě předložení odborného posudku speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko psychologické poradny s vyhodnoceným stupněm podpůrných opatření a žádosti rodičů.

Povinnost předškolního vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li stanoveno jinak. Tato povinnost platí od 1.1. 2017.

Kapacita MŠ je stanovena na 112 dětí a nesmí být překročena.

Kritéria pro přijímání: pro školní rok 2017-2018 : 1.trvalý pobyt ve školském spádovém obvodu 2. věk dítěte

4.3. Organizace scházení a rozcházení **děti**, **překrývání učitelek**:

Ranní scházení : 6:30 -7:00 h. ve třídě medvídků

7:00 – 7:30 h. ve třídě medvídků a pejsků

7:30 – 8:00 h. ve všech třídách

Polední rozcházení : 12:15 - 13:00 v jednotlivých třídách

Odpolední rozcházení : 14:15 – 16:30 postupně z tříd pejsků, žabek a kočiček nebo ze školní zahrady

O zněmách jsou rodiče informováni na hlavní nástěnce.

Učitelky nastupují na svou směnu podle harmonogramu služeb, dopolední překrývání je nejpozději od 9:15h.a trvá nejméně 2.5hodiny.

5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1.Hlavní cíl : Spolu to zvládneme!

K naplňování hlavního cíle upřednostňujeme přirozené prostředí s věkově smíšeným uspořádáním dětských skupin ve všech čtyřech třídách mateřské školy s ohledem na příbuzenské vztahy. Formy a metody práce vycházejí z potřeb dětí a respektování jejich individuality a věkových zvláštností a směřují k rozvoji osobností, tj. k posilování citových, morálních, rozumových a sociálních postojů k životu.

Plánování vzdělávací práce vychází ze závazného dokumentu Rámcový program pro předškolní vzdělávání.

Konkretizace střednědobých a krátkodobých cílů a záměrů je rozpracována ve školním programu, třídním programu a dalších dílčích projektech.

5.2. Metody a formy práce

Hlavní metodou práce s dětmi je hra (spontánní, tvořivá, pohybová, námětová, didaktická, sociohra). Vzdělávání je dále realizováno formami a metodami individuální, skupinové spontánní nebo řízené práce, vždy s ohledem na věk a individuální zvláštnosti dítěte, prožitkovým učením, které je založeno na osobních zkušenostech a zážitcích.

Pro děti se zdravotním postižením je zajištěna individuální péče podle individuálního plánu, kterou realizují učitelky denně ve třídách a je zaměřena na reedukaci a kompenzaci postižení. Těmto dětem je zajištěno nenásilné zapojení do prostředí a kolektivu, odborná péče speciálních pedagogů z příslušných speciálně pedagogických center a umožnění všech dostupných aktivit v MŠ. Pro děti s hlubším postižením jsou sjednány na doporučení speciálního poradenského pracoviště (podpůrná opatření) asistenti pedagoga. Péče o děti s odloženou školní docházkou směřuje k vyrovnávání a překonávání problémů v konkrétních oblastech, které odklad zapříčinily. Forma práce je individuální a skupinová.

Pro děti s vadami výslovnosti jsou v MŠ zřízeny poradny, které vedou logopedické asistentky, učitelky MŠ. Děti s těžšími vadami řeči jsou v péči klinických logopedů.

Rozvoj grafomotoriky pro nácvik počátečního psaní probíhá podle programu Čáry, máry I., II. a dalších metodik.

V MŠ probíhá program prevence patologických jevů a je zaměřen hlavně na zdravý životní styl a péči o zdraví. Jeho realizace probíhá v každodenních činnostech.

Předplaveckého výcviku v bazénu v Kralupech n. Vltavou se účastňujeme dle nabídky PŠ Vltavánek.

Mateřská škola zprostředkovává pro nejstarší děti seznamování s anglickým jazykem formou odpolední činnosti vždy 1x týdně. Seznamování probíhá podle plánu a zajišťuje ho učitelka MŠ, která vlastní oprávnění k výuce angličtiny.

Děti mladší tří let se účastní všech činností s ostatními dětmi ve třídě s ohledem na jejich přání a vůli. K jejich motivaci jsou použity jednoduché hračky a pomůcky vhodné pro tento věk. Z důvodu bezpečnosti je zabráněno činnostem s drobným materiálem, který by mohl ohrozit jejich zdraví.

6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávacího programu je zpracován na konkrétní podmínky školy:

- čtyřtřídní mateřská škola
- ve všech třídách jsou věkově smíšené skupiny dětí
- ve třídách probíhá inkluze dětí s podpůrnými opatřeními
- projekt je společný pro všechny třídy
- učitelky již mají dlouholeté zkušenosti a praxi, proto není nutné podrobně rozpracovávat , co všechno lze s dětmi v MŠ dělat
- třídní vzdělávací program je stejný pro všechny třídy , obsahuje pouze výstupní kompetence dětí, činnosti k získávání těchto kompetencí jsou zcela na rozhodnutí a výběru učitelek
- každodenní naplňování programu je čitelné v Přehledech výchovné práce v jednotlivých třídách
- ve třídách s integrovanými dětmi probíhají speciální reedukační a kompenzační činnosti dle individuálních plánů
- tělovýchovné činnosti a ranní cvičení nejsou rozpracovány, učitelky je plánují tak, aby nebyla opomenuta žádná oblast

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací program je rozdělen do **čtyř** integrovaných bloků, které prolínají celým školním rokem, jsou rozpracovány do týdenních podtémat ve **třídním** vzdělávacím programu :

I. Lidé a místa

Podtémata: Moji kamarádi, U nás ve školce, Moje rodné město, Na řemesla, Moje rodina, Svátek dětí, Vánoce v MŠ, Masopust, Velikonoce-svátky jara, Máme karneval, Svátek matek, Každý něco dělá, Kdo si hraje nezlobí, Proč jíme a co jíme, Když mám bolest, kdo mi pomůže? Posvícení, Co děláme celý den, Silnice není hřiště, Kdo kde jezdí, Lidské tělo, Jak rosteme, Naše smysly, Sportujeme celý rok

II. Země

Podtémata: Cestujeme po mapě, Vše kolem nás je v pohybu, Poznáváme cizí země, Chráníme naši planetu, Zeměkoule, Voda na mapě, Svět v barvách, Zvuky, Vítr, Oheň, Hory

III. Příroda

Podtémata: Světlo a barvy, Zahrádka moje maminky, Les, Počasí a podnebí, Roční období, Zahradníkův rok, Co roste na poli, Mládě hledá maminku, Kde bydlí zvířátka, Kde bydlí ptáci, Kdo žije u vody, Co kvete na louce, Stromy jsou naše plíce

IV. Vesmír

Podtémata: Co je kalendář, Hvězdy a planety, Kam se schoval měsíc, Den a noc, O dvanácti měsíčkách, Slunce a my, Encyklopedie – chytrá kniha, Chráníme naši planetu

I. INTEGROVANÝ BLOK: LIDÉ A MÍSTA

Záměrem tohoto bloku je, aby si děti osvojily základní hygienické potřeby, seznámily se se svým tělem a uměly jmenovat jeho části a zároveň se naučily o své tělo starat, získat základy zdravé výživy, také získat snahu o zlepšení své psychické i fyzické kondice. Obsah tohoto bloku má posilovat kladný vztah k rodině a tím i k celé společnosti. Vědět, co je kamarád a jak mu pomáhat. Také se seznámit s národností jiných kultur a umět je respektovat. Naučit se hovořit o svých pocitech, umět vyjádřit svá přání, důvěřovat sám sobě.

Okruhy činností:

Oblast : **Dítě a jeho tělo**

- volná pohybová činnost při pobytu venku i ve třídě
- zdravotní cíky zaměřené na správné držení těla
- hudebně pohybové hry
- péče o zdraví
- činnosti podporující sebeobsluhu
- výzdoba školy i třídy - osvojit si estetické vnímání
- Jsem pravák nebo levák ? P-L orientace na vlastním těle i v prostoru
- Minimální preventivní program – prevence patologických jevů – viz příloha

Oblast: **Dítě a jeho psychika**

- vyprávění před ostatními dětmi o svých pocitech, o svých zážitcích
- cvičení trpělivosti a sebeovládání
- vyprávět pohádku podle obrázku

- popis obrázku s použitím přídavných jmen
- hry Na vzkazy v rámci tříd , budovy, Tichá pošta
- krátké texty i básně
- dramatizace známé pohádky
- nácvik počátečního psaní - grafomotorika
- poznávání svého rodného města i okolí mateřské školy
- námětové hry o rodině, na doktora , ap.
- Posvícení, Vánoce, Velikonoce , Vítání jara, Masopust - tradice
- Malý počtář - osvojovat si početní dovednosti
- co znamená vyhrát a prohrát

Oblast: **Dítě a ten druhý**

- spontánní hry s kamarády
- hudebně pohybové hry
- povídání v komunitním kruhu o kamarádství
- kolektivní výtvarná činnost
- zpívání v kolektivu
- společná oslava svátků a narozenin kamarádů, umět jim popřát
- úcta ke stáří

Oblast: Dítě a společnost

- na začátku roku seznámení dětí s prostředím školy, s jeho prostorami
- seznámení s personálem a jeho prací
- účast při vítání občánků v městském úřadě
- předčítání textů, kde se děti seznámí s mravními hodnotami (dobro, zlo spravedlnost, ap.)
- hry na řemeslníky
- návštěvy výstav v městském muzeu
- návštěva u rodičů na pracovišti v rámci exkurze (zdrav.středisko, autodílna , knihovna, pošta . .)

Oblast: Dítě a svět

- vycházky do okolí školy
- vycházky po městě, jmenovat známé budovy
- pozorování dopravních prostředků, dopravních značek
- ukázka policie v mateřské škole
- hry na dopravu

II. INTEGROVANÝ BLOK: ZEMĚ

Záměrem tohoto bloku je poznat důležitost lidské práce, vážit si práce druhých. Poznávat materiály, které nás obklopují, jejich vlastnosti a využití. Podporovat zvědavost dětí, umožnit jim poznávat své okolí. Seznámit se s důležitostí vody ,vědět ,že se má s vodou šetřit. Umět ochránit své i společenské hodnoty, vážit si jich. Uvědomit si dopad svého chování na Zemi.

Okruhy činností:

Oblast: Dítě a jeho tělo

- hry s předměty a nástroji denní potřeby (kladivo, jehla, hřebík...)
- konstruktivní hry
- hry na barvy– hry Přijel kmotr z políčky, Pan čáp ztratil čepičku apod.)
- hry s přírodninami
- modelování, stříhání nůžkami

Oblast: Dítě a jeho psychika

- potok, řeka, jezero, moře
- rýmovačky na předměty okolo nás - hrajeme si na básníky
- didaktické hry na třídění dle materiálu
- poslech různých zvuků : z CD-přehrávače , během vycházky
- pomocí knih a encyklopedií se seznámit s lidmi na jiném zeměpisném místě

Oblast: Dítě a ten druhý

- sám nejsi nic
- pomáháme druhým- mladším, slabším, postiženým, starým
- čtení příběhů o kamarádské pomoci

- společné diskuze o konfliktních situacích s okolím – Co bys dělal, kdyby...

- pohádky

Oblast: **Dítě a společnost**

- praktická manipulace s různým materiálem

- manipulace a pokusy s vodou

- voda je nezbytná pro život

- oheň je dobrý sluha , ale špatný pán - četba, rozhovory

- návštěva hasičského sboru

- výtvarné práce s různým materiálem

- výtvarné práce na téma hory

- výtvarné práce podporující dětskou fantazii (jak vypadá vítr..)

Oblast: **Dítě a svět**

- co umí vítr

- vycházky k místnímu potoku a rybníku

- barvy v přírodě

- zvuky v přírodě
- poznávání dopravní značky
- hry s dopravní tematikou

III. INTEGROVANÝ BLOK : PŘÍRODA

Osvojit si ochranu životního prostředí, naučit se být zodpovědný za své chování v přírodě. Vytvořit si kladný vztah ke všemu živému i neživému na Zemi. Vnímat krásu kolem sebe , přijímat ji.

Okruhy činností:

Oblast: **Dítě a jeho tělo**

- vycházky do přírody a využívat nerovného terénu(kopečky, příkopy,pařezy apod.)
- nácvik na kotoul
- otužování vzduchem a vodou (podle počasí)
- volný a radostný pobyt v terénu
- výtvarná díla z přírodních materiálů
- hry se sněhem, klouzání, koulování

Oblast: **Dítě a jeho psychika**

- roční období v krátkých básních a říkadlech, písničkách
- třídění obrázků podle ročního období
- četba s přírodní tematikou

- synonyma, homonyma a antonyma
- hrajeme si na básníky
- začáteční a koncovou hlásku ve slovech
- rostliny podle atlasu rostlin
- didaktické hry - co kde leží, co se ve třídě změnilo, atd.
- ochrana přírody a respekt k ní
- prakticky se seznámit s tím, co se v přírodě smí a nesmí
- výtvarně ztvárnit zážitky z přírody

Oblast: **Dítě a** ten druhý

- společně ve třídě provádět pokusy se semeny, vodou
- povídání o tom, jak se chovat ke zvířatům
- návštěva dvora se živými zvířaty
- návštěva místního kravína
- popis vzhledu zvířete
- hádanky se zvířecí, rostlinou tematikou

Oblast: **Dítě a** společnost

- návštěva zahrádky u rodičů kamaráda
- společné výtvarné stavby z písku

- sbírání přírodnin a vyrábět strašidla, zahrádky...
- hry a praktické činnosti s nářadím na zahradě a okolí mš
- vycházky na pole a pozorování polních prací
- prohlídka strojů , které člověku pomáhají

Oblast: Dítě a svět

- sledování událostí v městě, účast na oslavách v jednotlivých ročních obdobích
- vycházky k rybníku a pozorovat život kolem něj
- výtvarné zpracování svých prožitků z vycházek
- charakteristické znaky jednotlivých ročních období
- tématické vycházky k místním zahrádkám
- ekologicky motivované hry
- praktické seznámení s ekologickými kontejnery
- praktické ukázky jak třídit odpad
- péče o okolní životní prostředí, sám po sobě uklízet

IV. INTEGROVANÝ BLOK: VESMÍR

Tento blok utváří kladný vztah ke světu. Děti získají obecné vědomosti o hvězdné soustavě, seznámí se s novými pojmy týkajícími se vesmíru. Rozvíjí fantazii dětí a dává možnost se jejím prostřednictvím vyjádřit. Umožní orientovat se v čase, seznámí s pojmy o počasí.

Okruhy činností:

Oblast: Dítě a jeho tělo

- hry na procvičení pojmů nahoře ,dole, vedle,nad, pod,vpravo,vlevo
- práce s obrázky
- povídání , co děláme celý den
- společné oslavy narozenin dětí

Oblast Dítě a jeho psychika

- vyprávění příběhů o vesmíru, hvězdách
- vesmírná znamení- které je moje?
- grafické napodobení symbolů , tvarů, čísel
- objasňování nových slov, pojmů (ptát se čemu nerozumím)
- básně s tematikou o hvězdách, Měsíci, Slunci
- prohlížení encyklopedií, knih s hvězdnou tematikou
- manipulace s globusem
- geometrické tvary v našem okolí
- roční období, dny v týdnu
- kdy je ráno ,večer, noc..
- praktické seznámení s kalendářem

- návštěva planetaria
- konstruktivní hry na téma raketa, letadlo
- námětové hry podporující fantazii dětí o vesmíru
- pohádka O dvanácti měsíčkách- četba,dramatizace

Oblast: **Dítě a společnost**

- prohlížení knih o astronautech
- znaky pro počasí - kalendář
- výtvarné zpracování tématu planeta

Oblast:**Dítě a svět**

- seznámování se s neznámějšími vesmírnými objevy
- prohlížení encyklopedií
- povídání, jak můžeme cestovat po světě
- aplikace pojmů nahoře, dole, vpředu, vzadu, první, poslední, před, za

- konkrétní činnosti , prostředky a formy činností k naplňování cílů volí vždy s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti učitelka
 - na základě evaluační činnosti na úrovni třídy může být upravován
-

Z důvodu věkově smíšených tříd jsou vypracovány kompetence pro jednotlivé věkové skupiny.

I.B. LIDÉ A MÍSTA

3-4 ROKY

- snažit se o správné držení těla, koordinace pohybu
- zvládnout jednoduché pohyby v rytmu
- poznat své osobní věci, umět natáhnout kalhoty
- požádat o pomoc
- snažit se po sobě uklízet hračky i při stolování
- seznámit se se jmény kamarádů, učitelek
- poznat svoji značku
- seznámit se s lidovými zvyky, seznámit se s lidskými generacemi /mladý, starý/
- poznat a pojmenovat hlavní části těla
- umět opakovat krátká říkadla
- umět vyslechnout krátký text
- poznat okolí MŠ, vytvářet hezký vztah k rodnému místu

4 – 5 let

- zachovávat správné držení těla
- sladit pohyb s rytmem
- samostatně se obléknout
- umět požádat a poděkovat za pomoc
- dbát na správné stolování, udržovat pořádek
- znát jména kamarádů, učitelek, rodičů
- poznat svoji značku

- vědět, kde bydlím
- vědět, kde pracují rodiče
- osvojit si poznatky o lidových zvycích, jejich tradice
- rozvíjet poznatky o vývoji života – etapy života /narození, dospělost, stáří..
- vážit si dospělých a starších lidí
- poznat a pojmenovat části těla a některých orgánů
- naučit se krátké texty
- souvisle se vyjadřovat
- soustředit se na činnost a její dokončení
- chápat, že nejsme všichni stejní, respektovat to
- mít hezký vztah k svému rodnému místu, znát své rodiště
- znát okolí MŠ

5-6 let

- zachovávat rovná záda i při chůzi s doprovodem paží
- prohlubovat fyzickou zdatnost
- umět reagovat na změny rytmu pohybem
- samostatně se oblékat, umět zavázat klíčku
- poděkovat a požádat o pomoc, pomáhat mladším kamarádům
- správně oslovovat učitelky, i ostatní personál, znát jejich jména
- znát jména rodičů, jejich profese, znát svoji adresu
- umět pojmenovat lidové tradice, vědět proč se slaví
- poznat a pojmenovat kdo je mladý, starý, dospělý
- seznamovat se s fázemi života
- umět si vážit starších lidí, mít úctu k dospělým
- pojmenovat vnitřní orgány, znát jejich funkci
- poznávat co prospívá našemu zdraví
- umět krátké texty, souvisle se vyjadřovat

- umět popsat obrázek
- soustředit se na činnost a její dokončení
- chápat, že nejsme všichni stejní, respektovat to
- mít hezký vztah k svému rodnému městu, okolí MŠ
- znát své rodiště, jmenovat důležitá místa v místě svého bydliště

I.B. PŘÍRODA

3-4 roky

- Osvojit si základy citlivého chování k živým bytostem, vědět, jak jim pomáhat
- Poznat na obrázku domácí zvířata
- Seznámit se s pojmy strom, keř
- Učit se rozlišovat stromy listnaté, jehličnaté
- Pojmenovat některé známé květiny z okolí
- Znat jména ptáků v okolí
- Seznámit se s živočichy žijícími u vody a ve vodě

4-5 let

- Být citlivý k živým bytostem, pomáhat jim
- Umět pojmenovat domácí zvířata, seznámit se s jejich mláďaty – čím se živí, kde bydlí

- Umět pojmenovat volně žijící zvířata, jejich mlád'ata, čím se živí, kde bydlí
- Seznámit se s některými exotickými zvířaty
- Umět pojmenovat některé stromy listnaté, jehličnaté
- Seznamovat se s rostlinami okrasnými a užitečnými
- Znat rozdíl mezi stromem a keřem
- Seznámit se s pojmy kořen, kmen, větev
- Seznámit se s některými zahradními i polními květinami, pojmenovat je
- Pojmenovat a poznat ptáky ve svém okolí
- Seznámit se s ochranou některých zvířat a ptáků
- Seznámit se s živočichy žijícími u vody, ve vodě, pojmenovat je

5-6 let

- Být citlivé k živým bytostem, pomáhat jim a být příkladem mladším kamarádům
- Umět pojmenovat domácí zvířata, jejich mlád'ata, kde žijí a čím se živí
- Umět pojmenovat volně žijící zvířata, mlád'ata, kde žijí a čím se živí
- Umět pojmenovat exotická zvířata, mlád'ata, kde žijí a čím se živí
- Poznat strom listnatý a jehličnatý
- Vědět, které stromy jsou užitečné a které okrasné
- Pojmenovat části stromů
- Poznat rozdíl mezi keřem a stromem
- Znat názvy a poznat některé zahradní i polní květiny
- Poznat a pojmenovat ptáky ze svého okolí, znát jejich způsob hnízdění, čím se živí
- Vědět, že některá zvířata i ptáci jsou chráněni
- Znat živočichy, kteří žijí u vody a ve vodě, znát jejich jména, čím se živí

I.B. ZEMĚ

3-4 roky

- Seznámit se s některými profesemi z okolí dítěte
- Pojmenovat předměty denní potřeby
- Manipulovat s různými druhy materiálů
- Znat základní barvy
- Uklízet po sobě hračky
- Poznat co je potok, rybník
- Znat dopravní prostředky

4-5 let

- Seznámit se s okruhy lidské práce, její důležitostí
- Znat některé profese
- Pojmenovat předměty denní potřeby, pojmenovávat předměty ve třídě
- Seznámit se a pojmenovat různé materiály, manipulovat s nimi
- Znat základní barvy, některé doplňkové
- Seznámit se s tvary, poznat po hmatu, umět roztřídit
- Uklízet po sobě hračky, spolupodílet se na úklidu ve svém okolí /třída i MŠ, zahrada/
- Poznat co je potok, co je řeka, rybník, moře
- Uvědomit si, že se s vodou musí šetřit
- Seznámit se se základními potřebami pro cestování – pas, letadlo, jiná měna
- Seznámit se s mapou, atlasem
- Vědět, že jsou i jiné národnosti
- Jmenovat dopravní prostředky, kde se pohybují
- Vštěpovat základy bezpečnosti na silnici

5-6 let

- Poznat okruhy lidské práce, znát její důležitost
- Správně jmenovat některé profese a obsah jejich práce, stroje, nářadí
- Pojmenovat předměty denní potřeby, znát jejich použití
- Pojmenovat předměty, které děti obklopují, poznat z jakého jsou materiálu
- Umět s předměty zacházet
- Znat základní a doplňkové barvy
- Znat geometrické tvary, správně je pojmenovat
- Samostatně po sobě uklízet, spolupodílet se na udržení pořádku a estetiky ve třídě i v mš i ve svém okolí
- Poznat co je potok, řeka, rybník, jezero, moře
- Znat důležitost vody, vědět, že se s vodou musí šetřit, neznečišťovat její zdroje
- Znat základní potřeby pro cestování
- Znat názvy jiných národností
- Seznamovat se se čtením z mapy, atlasu
- Znat dopravní prostředky, kde se pohybují
- Poznat a pojmenovat některé dopravní značky, vštípit si bezpečnost na silnici

I.B. VESMÍR

3-4 roky

- Poznat, co je nahoře, dole, pod, nad, vedle
- Poznat, kdy je ráno, poledne, večer
- Umět pojmenovat déšť, vítr, sníh, slunce
- Poznat nakreslené slunce, mrak, měsíc

4-5 let

- Chápat pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, vedle
- Poznávat pojmy ráno, poledne, večer, noc
- Seznámit se s ročními obdobími
- Seznámit se s hodinami
- Seznámit se s pojmy patřícími k počasí
- Poznat a pojmenovat jaké je počasí
- Seznámit se se znaky pro počasí
- Seznámit se s pojmy slunce, měsíc, země, měsíc, souhvězdí
- Seznámit se s dny v týdnu
- Seznamovat se s číslicemi

5-6 let

- Umět se orientovat vpravo, vlevo, pravá a levá strana
- Znat dny v týdnu, umět je pojmenovat
- Znat roční období, seznámit se s jejich měsíci

- Orientovat se v čase, k čemu máme hodiny, kalendář
- Znat některé pojmy patřící k počasí
- Pojmenovat jaké je počasí, seznamovat se s jeho vznikem /proč prší, sněží, bouřka.../
- Seznamovat se s pojmy - planeta, hvězda, souhvězdí
- Seznámit se s pojmem vesmír
- Vědět, jak se střídá týden, měsíc, rok

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

System evaluace školy

Předmět evaluace :	1. Soulad TVP – ŠVP – RVP PV
Cíl:	Ověření souladu TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem, práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- zpráva z hodnocení tříd- pedagogické rady- hospitační záznamy- motivační pohovory s učitelkami- vyhodnocení dotazníků pro rodiče- záznamy z vystoupení dětí- monitorink dosahování cílů- vlastní hodnocení školy- inspekční zprávy ČŠI- zprávy z kontrol hygieny
Časový rozvrh:	2x ročně (k 31.1. a k 30.6.)
Kdo:	Učitelky, ředitelka, rodiče, zřizovatel

Předmět evaluace :	2. Evaluace integrovaných bloků
Cíl:	Vyhodnocení naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- záznamy v třídních knihách- záznamy v TVP- konzultace učitelek a asistentek pedagoga- zpětná vazba – výstava výtvarných prací dětí

Časový rozvrh:	2x ročně – leden, červen
Kdo:	učitelky

Předmět evaluace :	3. Evaluace dílčích projektů
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznam v TVP - pedagogické rady - konzultace učitelek - konzultace učitelek s rodiči
Časový rozvrh:	1x ročně
Kdo:	učitelky

Předmět evaluace :	4. Hodnocení dětí
Cíl:	Hodnocení vývojových pokroků jednotlivých dětí
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznamy z pozorování dětí - fotodokumentace - konzultace učitelek, asistentek pedagoga - konzultace s rodiči - záznamy z pedagogicko-psychologické poradny, poradenských zařízení, odborných pracovišť - záznamy z hodnotícího listu každého dítěte
Časový rozvrh:	Průběžně
Kdo:	Učitelky, asistentky pedagoga

Předmět evaluace :	5. Hodnocení třídy
Cíl:	Hodnocení třídy jako celku, věkových skupin dětí
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace učitelek ve třídě - portfolia dětí - záznamy v TVP - hospitační záznamy
Časový rozvrh:	Průběžně
Kdo:	učitelky

Předmět evaluace :	6. Evaluace spolupráce s rodinou
Cíl:	Zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - individuální rozhovory s rodiči - vyhodnocené dotazníkové šetření - pedagogické rady a provozní porady - záznamy ze schůzek s výborem Sdružení rodičů - záznam z plenární schůze SRPDŠ
Časový rozvrh:	Leden, červen
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče

Předmět evaluace :	7. Evaluace doplňkových programů
Cíl:	Vyhodnocení spokojenosti dětí, rodičů a pedagogů s doplňkovým programem (př. angličtina, divadla, výlety, vychy po okolí s rodiči, bramboriáda...)

Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznam rozhovorů s dětmi - fotodokumentace - konzultace s rodiči - webové stránky
Časový rozvrh:	Leden, červen
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče

Předmět evaluace :	8. Evaluace sebe sama (sebereflexe)
Cíl:	Hodnocení plnění povinností, plnění zadaných úkolů, spolupráce, profesionalita, péče o děti
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocené dotazníky pro učitelky - záznamy z koučinkových rozhovorů s učitelkami - záznamy z hospitací
Časový rozvrh:	Průběžně
Kdo:	učitelky, ředitelka

Předmět evaluace :	9. Hodnocení podmínek školy, klima školy
Cíl:	Hodnocení prostředí MŠ, individuálního přístupu k dětem, rychlá adaptace dětí na prostředí, vybavenosti školy, zahrady,
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznamy z provozních porad - záznamy z pedagogických rad - inspekční zprávy
Časový rozvrh:	Leden, červen

Kdo:	učitelky, provozní pracovnice, ředitelka
------	--

Předmět evaluace :	10. Autoevaluace školy
Cíl:	Zjištění aktuálního stavu školy a získání podkladů pro plánování a realizaci dalšího rozvoje
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - SWOT (analýza) - výsledky hospitační činnosti - záznamy z hodnocení tříd, dětí - vyhodnocené dotazníkové šetření - rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností - záznamy z pozorování - vlastní hodnocení školy
Časový rozvrh:	1x za 3 roky
Kdo:	Celý kolektiv MŠ

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ. Závěry se objeví v zápisech z pedagogické rady.

8. DÍLČÍ PROJEKTY, PROGRAMY

8.1. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MŠ VELVARY

Vypracovala : Štěpánka Hájková

Minimální preventivní program si klade za cíl vést děti ke zdravému životnímu stylu, předejít u nich sociálně patologickým jevům, případně setkání s nimi oddálit a naučit je rizikovým situacím nejen předcházet, ale je i řešit.

MPP je součástí ŠVP a slouží jako základní pomůcka pro preventivní aktivity na MŠ Velvary v průběhu celého školního roku a bude aplikován v TVP.

Při realizaci preventivního programu vycházíme z toho, že děti by měly již od počátku docházky do MŠ dostávat odpovídající informace o škodlivosti drog včetně tabáku a alkoholu pro lidský organizmus. Měli bychom věnovat pozornost i na prevenci projevů agresivity, rasové (a jiné) nesnášenlivosti a všem forem šikany.

*MPP klade **důraz** na rozvíjení klíčových kompetencí:*

Komunikativních

Sociálních a personálních

Občanských

K řešení problémů

MPP je zaměřen na prevenci:

Kouření a alkoholismu

Drogových závislostí

Porušování zákonů a kriminality

Zneužívání výpočetní techniky

Šikany a vandalismu vůči věcem

Záškoláctví

Rasismu a xenofobie

1.ZDRAVÝ POHYB

Cílené pohybové aktivity-ranní cvičení

-zdravotní cviky,motivační cvičení,s hudbou,s klavírem,tradiční pomůcky-míčky,kroužky na cvičení,překážková dráha,netradiční-vařečka,plyšová hračka,hry s říkankou,...

Praktické denní činnosti

-kreslení, chůze , sebeobsluha, stavba z kostek,...

Spontánní pohyb

-pobyt na zahradě-prolézačky,volné hraní dětí,procházka,...

Druhy sportů,otuzování,jak získáváme tělesnou zdatnost-plavecký výcvik,zdraví/nemoc/úraz

Lidské tělo

2.ZDRAVÁ VÝŽIVA

Ovoce/zelenina

-obrázky,názorné ukázky,ochutnávky - POZOR na alergii,námětové hry-zahradník,prodavač v zelenině,vaření s dětmi-ovocný salát,...

Zdravé/nezdravé potraviny

-obrázky-třídění,z čeho výrobek je?-Chléb-mouka obilí,..

Dodržovat pitný režim

Správné stolování

-svačina- správné držení lžičky,příboru,..

Pestrost výživy

-cukry/tuky/ovoce/zelenina/mléčné výrobky,..

Omývání potravin,umývání rukou před každým jídlem

3.ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ

Třídění odpadu

-barvy kontejnerů,kam patří plast,papír?,námětové hry-na popeláře,...

Chování v přírodě a k přírodě

-procházky,rozhovory,..

Jedovaté látky a škodliviny, které škodí přírodě

Zvířata

-domácí/lesní/exotická,obrázky,živé zvíře-POZOR na alergii,procházky,četba,poslech pohádky,zvuky zvířat,kde bydlí zvířátko?,kdo je jeho maminka?,námětové hry,návštěva domácí farmy,divadlo,..

Závislosti

Kouření a vlivy na člověka

-prevence pomocí pohádky-dramatizace,hra (honička) -kdo lapí Čadimůru?,kdo už viděl Čadimůru?-kresba, jak si jí děti představují-rozhovory,pocity,..

Alkoholismus

-rozhovory s dětmi,pohádka,vysvětlení odpovídající věku,..

Drogy

-dramatizace scénky-setkání s cizím pánem,nemluvit s cizím člověkem,od nikoho si nic nebrat,..

Rostliny

-obrázky, živé rostliny, procházka-prohlížení zahrádek po cestě,..

4.KAMARÁDSTVÍ

Vztahy mezi dětmi MŠ

-správné a nesprávné chování,konflikty,..

Pomoc mladším dětem

-oblékání, obouvání, stolování, různé aktivity ve třídě i při pobytu venku,...

Sourozenci, rodiče, chování ke starším lidem

Pravidla slušného chování ve společnosti

-pozdravit, poprosit, poděkovat,...

Vztahy k dospělým, sociální role člověka, vztahy k postiženým kamarádům

Různé rasy, národnosti

-odkud pocházím? - běloch,černoch,asiat-obrázky,encyklopedie,..

Svět kolem nás

-vztah k vlasti,k rodině,můj domov,naše školka,..

Kroužky

-angličtina,...

Mateřská škola Velvary

okres Kladno

„Co dovedu, to předvedu“

Vznik projektu: školní rok 2011-2012

Zpracovala: Bc. Zdeňka Vosecká

Záměrem tohoto projektu je umožnit **dětem**, které nastoupí **v** dalším školním roce do ZŠ, pracovat **a** setkávat se pouze **v** této **věkové skupině a společně se připravovat** ve všech oblastech na další systém vzdělávání.

Cílem projektu je získání kompetencí pro tuto **v**ěkovou skupinu (viz 6.2.)

Realizace probíhá ve **č**tyřech integrovaných blocích :

1. Po prázdninách kluci, holky, **sp**ěchejte do naší školky

Podtémata : Co jsem prožil o prázdninách, Naše překrásná země, Myšlení nebolí, Přirozené životní prostředí, Co ze mne dělá člověka, Portrét, Vltava, Dívej se a uvidíš, Rozpustilá písmenka, Malíř a jeho barvy

2. Cestičkami do **sv**ěta

Podtémata : Nasedat, pevně se držte a jedeme, Kam nás mapa zavede, Hvězdná poselství – vesmír, Pod povrchem, Sopky, zemětřesení, Hory, jeskyně, Vzduch a vítr, Objevitelé a vynálezy, kam nás stopy zavedou, Pod lupou

3. **Č**as svátků a lidových tradic

Podtémata : Paní Zima čaruje, Dary Země, Mikuláš, čert a anděl, Vánoční symboly, Advent, Nový rok, Masopust, Den Země, Den mate, Velikonoce, Tradice a zvyky našeho kraje, Vynášení Moreny, Vánoce v jiných zemích

4. **Z** pohádky do pohádky

Podtémata : Na skok do pohádky, Ubrousku prostři se, Šaty dělají člověka, Štafetová kresba, Zrcadlo, pověz mi, Letem světem, Abraka dabraka, Ten dělá to a ten zas tohle, A. de Saint-Exupery Malý princ, Čerti nemilí co se nemyli

Formy a metody práce jsou plně **v** kompetenci **u**čitelů.

8.3. ŠKOLNÍ SLAVNOSTI

Září	Posvícení
Říjen	Bramboriáda
Listopad	Podzimní posezení s rodiči
Prosinec	Mikuláš Vánoční nadílka
Leden	Tři králové
Únor	Karneval
Březen	Návštěva knihovny Vítání jara
Duben	Vycházka s rodiči
Květen	Kouzelná noc v MŠ, Výlet
Červen	Den děti , Zahradní slavnost