

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## pro předškolní vzdělávání

v Mateřské škole Velvary,

okres Kladno

příspěvková organizace

Název programu :

# *Objevujeme svět*

vznik programu : školní rok 2010 – 2011

projednáno na pedagogické radě dne: 30.8.2011

zpracovala : Bc. Maria Koscová, ředitelka MŠ

2.verze

č.j.: 31/10

platnost od 3.10.2011

## OBSAH

---

Školní vzdělávací program.....	1
1. Identifikační údaje .....	6
2. Obecná charakteristika školy .....	6
3. Podmínky vzdělávání.....	6
3.1. Věcné podmínky .....	6
3.2. Životospráva.....	7
3.3. Psychosociální podmínky.....	8
3.4. Organizace.....	8
3.5. Řízení mateřské školy.....	11
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7. Spoluúčast rodičů.....	12
4. Organizace vzdělávání.....	12
4.1. Vnitřní struktura.....	12
4.2. Podmínky přijímání dětí.....	13
4.3. Organizace scházení a rozcházení dětí, překrýv.uč.....	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
6. Vzdělávací obsah.....	16
6.1. Integrované bloky.....	17

6.2. Kompetence.....	29
7. Evaluační systém.....	37
8. Dílčí projekty, programy.....	42
8.1. Minimální preventivní program.....	42
8.2. Projekt pro děti předškolního věku (jeden rok před nástupem do ZŠ).....	47
8.3. Školní slavnosti.....	49

## 1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

---

---

Zřizovatel : Město Velvary, Náměstí krále Vladislava 1, 273 24 Velvary

název : Mateřská škola Velvary, okres Kladno

právní forma : příspěvková organizace

identif.číslo : 70991677

vedená v obch.rejstříku u Městského soudu v Praze v oddílu Pr. 605

adresa : U Cukrovaru 675

telefon : 315 761 006

mobil : 739 452 657

e-mailová adresa : [ms.velvary@tiscali.cz](mailto:ms.velvary@tiscali.cz)

[ms.velvary@seznam.cz](mailto:ms.velvary@seznam.cz)

statutární orgán : ředitelka Bc.Maria Koscová

zástupkyně : Eva Malíková

typ zařízení : celodenní

kapacita zařízení : 112 dětí

provozní doba : 6.30 – 16.30 hod.

hlavní předmět činnosti : je vymezen v § 2 a 3 zák.č.76/1978Sb. o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů a vyhl. MŠMT č.35/1992Sb. o mateřských školách v platném znění,dále zajišťuje školní stravování v souladu se zák.76/1978 Sb. o školských zařízeních a vyh. MŠMT č. 48/1992 Sb. o školním stravování v platném znění ve vlastní školní jídelně, která je součástí MŠ

předmět podnikání : vymezen v usnesení Městského soudu v Praze

## 2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

---

Mateřská škola sídlí ve dvoupodlažní budově, účelově zřízené pro předškolní vzdělávání. Umístěna je na periferii města, v blízkosti starého parku, snadno dostupná pěšky i automobilem. Do provozu byla uvedena v roce 1982. Vytápěna je plynovým ústředním topením. V roce 2009 byla zateplena. Je rozdělena do 4 tříd, které mají vlastní zázemí – šatnu, sociální zařízení, jídelnu, hernu, skladiště lůžkovin. Vždy pro 2 třídy v poschodí funguje 1 kuchyňka – přípravná pro servírování jídla. Součástí mateřské školy je školní jídelna, která vaří pouze pro děti a personál z naší MŠ.

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

---

### 3.1.Věcné podmínky

Budova mateřské školy je účelové zařízení o 2 podlažích, v suterénu je umístěna školní kuchyně a technická zařízení, prádelna, sklad prádla, sborovna , která slouží jako šatna pedagogů, šatna provozních zaměstnanců.

V budově jsou umístěna 4 oddělení. Každé oddělení má vlastní hernu, jídelnu, hygienické zařízení, šatnu, sklad lůžkovin o rozloze 145 m<sup>2</sup> .

Dětská i odborná knihovna je umístěna ve sborovně. V budově jsou 2 kabiny a 1 skladiště, 1 speciálně pedagogická pracovna .

Chodby jsou vyzdobeny pracemi dětí a jsou obměňovány.

Třídy jsou vybaveny zdravotně nezávadným účelovým nábytkem s maximální dostupností, množstvím a vhodností pro děti předškolního věku. Hračky a pomůcky jsou pravidelně obměňovány a modernizovány tak, aby rozvíjely estetické cítění a rozumové schopnosti dětí.

Budova je obklopena zahradou, která je celoročně využívána. Zahradní zařízení je pravidelně revidováno a splňuje podmínky platných norem pro bezpečné užívání.

Od roku 2006 do roku 2009 došlo postupně k rekonstrukcím sociálních zařízení pro děti a k zateplení budovy, výměně oken a vnějších dveří a vybudování valbové střechy. V nově vzniklých půdních prostorách do budoucna plánujeme vybudovat místnosti pro relaxaci a zájmové činnosti dětí . V současné době probíhá postupná rekonstrukce zahrady.

V plánu je regulace topného systému, modernizace kotelny, rekonstrukce prádelny a nové vybavení tříd nábytkem, který umožní dětem samostatnou obsluhu při výběru hraček.

### **3.2. Životospráva**

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy. Proto se snažíme pomoci dětem vytvořit rozumné stravovací návyky, které je budou provázet po celý život.

Dodržujeme časový odstup mezi jídly, který nesmí přesáhnout tři hodiny.

Dětem je po celý den poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, děti mají možnost ovlivnit velikost své porce jídla, mohou si zvolit ze dvou nápojů při přesnídávce (děti, které nepijí mléko si mohou vzít čaj). Dětem s dietním režimem je poskytnuta plnohodnotná alternativa.

Množství jídla, které dítě potřebuje k zajištění své potřeby energie a výživy se liší. Chuť k jídlu je obvykle spolehlivým měřítkem jeho potřeb.

Rozhodně nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se do jídla povzbudit především vlastním příkladem a také se snažíme o to, aby jídlo alespoň ochutnaly. Během dne je dodržován pitný režim. Děti mají ve třídě dostatek tekutin v průběhu celého dne a kdykoliv se mohou samostatně obsloužit. Dětem podáváme zejména ovocné čaje. V letních měsících zvyšujeme příjem tekutin, pitný režim je zajištěn i při pobytu na zahradě. S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na hlavní nástěnce, kde je vyvěšen a na webových stránkách.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, přesnídávku si samy připravují ze servírovacích vozíků, rovněž po sobě sklízí se stolu, učí se jíst příborem.

Mladší děti postupně tyto úkoly zvládají také.

Rodiče mají možnost po předchozí domluvě přivádět a odvádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.

K dostatečnému každodennímu pobytu venku, který je přizpůsoben kvalitě ovzduší, je využívána školní zahrada a vycházky do okolí mateřské školy.

Herní části ve třídách umožňují dětem také dostatečný prostor pro pohyb.

Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dítěte, všechny děti kromě nejstarší skupiny odpočívají na lůžku do 14:00 hod., po té jsou dětem nabídnuty doplňkové aktivity a hry ve třídě. Nejstarší děti se po obědě scházejí ve třídě kočíček, kde společně 0,5 hodiny relaxují a potom se věnují činnostem naplánovaným a určeným pro tuto věkovou skupinu dle projektu Co dovedu, to předvedu.

Zásadami zdravého životního stylu se řídí především všichni zaměstnanci školy a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není upřednostňován ani znevýhodňován. Jsou respektovány a uspokojovány individuální potřeby dětí. Personál se stará o příjemné, čisté, bezpečné prostředí a vytváří podmínky pro pokojný pobyt dětí v MŠ.

Nově příchozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí společně s rodiči. Délka adaptačního programu je individuální. Věkové uspořádání tříd umožňuje sourozencům, kamarádům a příbuzným být spolu, tím se adaptace dětí mnohdy zkracuje.

Pedagogický personál dbá na nenásilné začleňování dětí do kolektivu, nenutí děti do činností, ale vhodnou motivací se je snaží zapojit. Nastoluje taková pravidla, která jsou děti schopny respektovat a s laskavou důsledností je vyžaduje. Nabízí dětem možnost výběru a volby – tím děti učí rozhodování. Preventivně působí na děti v oblasti negativních projevů v mezilidských vztazích a tím se snaží předcházet konfliktům nebo projevům šikany. Vlastním jednáním a chováním je dětem správným příkladem.

Společná setkání všech dětí a učitelek se uskutečňují při divadelních představeních a společných akcích podle plánu Školní slavnosti.

### **3.4. Organizace chodu mateřské školy**

Režim v jednotlivých třídách je pružný a flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Pevně je zakotvena doba pobytu venku, čas oběda a odpoledního odpočinku.

Učitelky se po celou dobu plně věnují dětem. Dbají na to, aby poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi byl vyvážený, aby děti nebyly přetěžovány, aby měly dostatek času na hru a volný pohyb. Umožňují dětem pracovat vlastním tempem. Děti mají právo na odmítnutí činnosti.

Plánování činností probíhá v souladu s RVP, ŠVP a TVP, učitelky sledují kompetence pro jednotlivé věkové skupiny. Provádějí záznamy o dětech do individuálních listů nejméně 2x ročně. Doba dopoledního překrývání učitelek využívají k individuální práci s integrovanými dětmi, dětmi s odloženou školní docházkou a skupinou předškoláků.

#### **Režimové požadavky**

6.30 – 8.00

nástup dětí, po dohodě kdykoliv

6.30 – 9.30

volné hry, skupinové čin., řízené čin., cvičení, přesnídávka

9.30 – 11.30

pobyt venku -dle počasí zkracován nebo prodlužován

školní zahrada je vybavena průlezkami, skluzavkami, pískovištěm,

údržbu zajišťují smluvní firmy, písek je měněn 1x za rok

-využití vycházek k poznávání blízkého okolí, seznam. s přírodou, volným pohybovým aktivitám, společným hrám, k nácviku vytrvalejší chůze



11:45	oběd
12.15 –14.00	<p>odpočinek, spánek na lůžku - děti jsou spojené ve dvou třídách – kočky+pejsci u pejsků, medvídci + žabky u žabek</p> <p>postupné vstávání podle spavosti dětí</p> <p>lehátka a lůžkoviny jsou ve skladu lůžkovin, denně se ukládají</p> <p>sklad je větrán oknem</p> <p>lůžkoviny jsou pro každé dítě opatřeny jeho značkou</p> <p>nejstarší skupina dětí po obědě 0,5 hodiny relaxuje na koberci a následně se věnuje připraveným činnostem</p>
14.00 – 14.30	vstávání, hygiena, svačina
14.30 - 16.30	pobyt venku odpoledne dle počasí , volné hry ve třídě do rozchodu dětí
4x týdně	<p>individuální spec.pedag.práce se speciálním pedagogem</p> <p>ve třídách není časově rozvržena, denně v dopol.hodinách</p> <p>je plně v kompetenci pedagogických pracovníků</p>
2x týdně odpoledne	logopedická poradna – log.asistentky provádějí individuální logopedickou prevenci za účasti rodičů
denně	<p>pohybové aktivity</p> <p>- jednotlivé třídy a školní zahrada poskytují dostatek prostoru pro volné pohybové aktivity dětí</p> <p>-při řízených činnostech dostatek pomůcek – žíněnky, kostky, míčky, náčiní a nářadí</p> <p>-přirozená a zdravotní cvičení jsou zaměřena na rozvoj všech tělesných oblastí a správného držení těla</p>

stravování : školní stravovna je součástí MŠ  
přesnídávka a odpolední svačina : samoobsluha dětí ze servírovacího stolku  
oběd : servírování zajišťují kuchařky  
pitný režim : v kuchyňkách nádoby s čajem – příprava v kuchyni  
ve třídách sklenky s nápojem, po vypití umyty a doplněny  
otuzování : vzduchem, v letních měsících vodou ze solární sprchy  
po celý den ve třídách a hyg. zařízeních větrání okny  
v době inverze nárazové větrání bez přítomnosti dětí

### **Způsob nakládání s prádlem, úklid**

výměna lůžkovin : 1x za 2 týdny, při znečištění okamžitě  
výměna pyžam : 1x týdně  
výměna ručníků : 1x týdně  
praní prádla : vlastní prádelna  
manipulace s prádlem : uloženo ve skladu prádla, výdej zajišťuje školnice  
úklid : denně : stírání prachu navlhko, 3x podlahy všech místností včetně chodeb a schodiště, hyg.zařízení, mytí zrcadel, umyvadel, stolků a podlah pod nimi ihned po znečištění, odpadkových košů  
průběžně : mytí botníků, dveří, luxování, mytí oken mezi místnostmi

1x měsíčně : hlavní úklid

1x ročně : úklid po malířích

dezinfekce : WC denně

1x týdně podlaha, hřebeny, nábytek

při výskytu infekčních chorob dle pokynů ředitelky

### **3.5. Řízení mateřské školy**

Organizační řád a pracovní náplně jasně vymezují kompetence a povinnosti zaměstnanců. Další úkoly – péče o pomůcky, lékárničky atd. jsou jmenovitě určeny v Plánu kontrolní činnosti.

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř MŠ – informační letáky, e-mail, ústní podání, na pedagogických radách a provozních poradách.

Pravidelně v pololetí a na konci školního roku je prováděno hodnocení tříd a speciálně pedagogického vzdělávání, záznamy do individuálních listů dětí.

Rodiče získávají informace prostřednictvím nástěnek s letáky, webových stránek, individuálními rozhovory, ve Velvarkém zpravodaji, telefonicky nebo e-mailem.

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

#### ***Pedagogické pracovnice :***

V mateřské škole pracuje 8 pedagogických pracovníků, 7 kvalifikovaných - z nich 3 mají vysokoškolské vzdělání, 1 nekvalifikovaná se středoškolským vzděláním si bude doplňovat kvalifikaci studiem na VŠ. Všechny učitelky se dále vzdělávají formou školení a seminářů podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Rozdělení přímé pedagogické práce je zaznamenáno v harmonogramu služeb v ředitelně.

### **Provozní pracovníce :**

Úklid a péči o prádlo zajišťují 3 provozní pracovníce, 1 pracovníce na zkrácený úvazek obsluhuje plynovou kotelnu, 1 pracovník pečuje o zahradu na dohodu o pracovní činnosti.

Ve školní jídelně pracují 3 pracovníce včetně vedoucí ŠJ.

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

Vztah s rodiči a veřejností je založen na partnerství. Sdružení rodičů při MŠ konzultuje svoje akce s ředitelkou školy nebo spolupracuje při akcích školy, podává náměty, některé akce spolufinancuje, např. občerstvení na školní slavnosti, dopravu do divadla, atd. Plánuje použít peníze ze sbírky na nákup stromů na školní zahradu. Pořádáme několik akcí pro rodiče s dětmi – tvořivé odpoledne, turistické vycházky do okolí Velvar, vystoupení pro rodiče, abychom rodičům umožnily sledovat děti v kolektivu a při práci v MŠ. Pro individuální konzultace jsou zavedeny konzultační hodiny. Formami prezentace na veřejnosti jsou články ve zpravodaji, vystoupení na akcích pořádaných městem, občanskými sdruženími, městskou knihovnou, místním muzeem, výstava fotografií. Neformální spolupráce probíhá také se ZŠ Velvary, SOŠ Velvary, ZUŠ Velvary.

---

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

---

### **4.1. Vnitřní struktura**

V MŠ jsou 4 třídy, všechny věkově smíšené. Označené a pojmenované jsou třída medvídků, kočiček, žabiček a pejsků.

Naplněnost tříd je maximálně 28 dětí. Všechny věkové skupiny jsou rovnoměrně zastoupeny.

Individuálně integrované děti s postižením jsou rozděleny do tříd po 1 dítěti.

Pro děti se zdravotním postižením je zajištěna individuální péče podle individuálního plánu, kterou realizují učitelky denně ve třídách a je zaměřena na reedukaci a kompenzaci postižení. Těmto dětem je zajištěno nenásilné zapojení do prostředí a kolektivu, odborná péče speciálních pedagogů z příslušných speciálně pedagogických center a umožnění všech dostupných aktivit v MŠ. Speciálně pedagogickou péči dále zajišťuje přímo v MŠ speciální pedagog formou individuální práce s postiženými dětmi a konzultacemi s rodiči.

Pro děti s vadami výslovnosti jsou v MŠ zřízeny 2 poradny, které vedou logopedické asistentky, učitelky MŠ. V poradnách probíhá individuální logopedická prevence za přítomnosti rodičů. Děti s těžšími vadami řeči jsou v péči klinických logopedů .

Předškolní děti jsou odpoledne spojené ve třídě kočíček, neodpočívají na lůžku, po krátkém odpočinku na koberci pracují podle programu Co dovedu, to předvedu.

#### **4.2. Podmínky přijímání dětí**

Na každý školní rok je ředitelkou MŠ veřejně vyhlášen zápis dětí, který probíhá zpravidla vždy v měsíci únoru v mateřské škole, kdy se mohou rodiče seznámit s prostředím a podmínkami docházky dětí. Podrobněji jsou rozpracovány ve vnitřním řádu mateřské školy, který je veřejně přístupný. Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla od 3 let do 6 let věku. Rodiče jsou povinni dítě přihlásit v termínu zápisu dětí do MŠ veřejně vyhlášeném. Zapsány jsou pak ty děti, jejichž rodiče nebo zákonní zástupci odevzdali ředitelce MŠ řádně vyplněný evidenční list dítěte. Rodiče pak obdrží písemné rozhodnutí ředitelky MŠ o přijetí/nepřijetí dítěte do předškolního zařízení. Během zápisu dětí je možno sjednat individuální podmínky, jako například pozdější termín nástupu do MŠ, adaptační program, výběr oddělení. Děti mladší 3 let jsou přijímány na zkušební dobu 3 měsíců a po skončení této doby jsou zařazeny k běžné docházce. K docházce jsou přijímány přednostně děti 5 leté. Přijímány jsou též děti se zdravotním postižením na základě předložení odborného posudku speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko psychologické poradny.

Kapacita MŠ je stanovena na 112 dětí a nesmí být překročena.

Kritéria pro přijímání: trvalý pobyt dítěte a obou rodičů ve Velvarech ( Velvary, Ješín, V. a M.Bučina, Nové Uhy)

dosazení 6 let věku dítěte v příslušném školním roce ( 1.9. – 31.8. )

délka docházky (přednost celodenní docházky )

datum podání žádosti

#### **4.3. Organizace scházení a rozcházení dětí, překrývání učitelek:**

Ranní scházení : 6:30 -7:00 h. ve třídě medvídků

7:00 – 7:30 h. ve třídě medvídků a pejsků

7:30 – 8:00 h. ve všech třídách

Polední rozcházení : 12:15 - 13:00 v jednotlivých třídách

Odpolední rozcházení : 14:15 – 16:30 postupně z tříd pejsků, žabek a kočiček nebo ze školní zahrady

O zněmách jsou rodiče informováni na hlavní nástěnce.

Učitelky nastupují na svou směnu podle harmonogramu služeb, dopolední překrývání je nejpozději od 9:05h.

## 5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

---

### 5.1.Hlavní cíl : Šťastné a spokojené dítě

K naplnění hlavního cíle upřednostňujeme přirozené prostředí s věkově smíšeným uspořádáním dětských skupin ve všech čtyřech třídách mateřské školy s ohledem na příbuzenské vztahy. Formy a metody práce vycházejí z potřeb dětí a respektování jejich individuality a věkových zvláštností a směřují k rozvoji osobnosti, tj. k posilování citových, morálních, rozumových a sociálních postojů k životu.

Plánování vzdělávací práce vychází ze závazného dokumentu Rámcový program pro předškolní vzdělávání.

Konkretizace střednědobých a krátkodobých cílů a záměrů je rozpracována ve školním programu, třídním programu a dalších dílčích projektech.

### 5.2. Metody a formy práce

Hlavní metodou práce s dětmi je hra ( spontánní, tvořivá, pohybová, námětová, didaktická, sociohra). Vzdělávání je dále realizováno formami a metodami individuální, skupinové spontánní nebo řízené práce, vždy s ohledem na věk a individuální zvláštnosti dítěte, prožitkovým učením, které je založeno na osobních zkušenostech a zážitcích.

Pro děti se zdravotním postižením je zajištěna individuální péče podle individuálního plánu, kterou realizují učitelky denně ve třídách a je zaměřena na reedukaci a kompenzaci postižení. Těmto dětem je zajištěno nenásilné zapojení do prostředí a kolektivu, odborná péče speciálních pedagogů z příslušných speciálně pedagogických center a umožnění všech dostupných aktivit v MŠ. Speciálně pedagogickou péči dále zajišťuje přímo v MŠ speciální pedagog formou individuální práce s postiženými dětmi a konzultacemi s rodiči.

Péče o děti s odloženou školní docházkou směřuje k vyrovnávání a překonávání problémů v konkrétních oblastech, které odklad zapříčinily. Forma práce je individuální a skupinová.

Pro děti s vadami výslovnosti jsou v MŠ zřízeny poradny, které vedou logopedické asistentky, učitelky MŠ. Děti s těžšími vadami řeči jsou v péči klinických logopedů .

Rozvoj grafomotoriky pro nácvik počátečního psaní probíhá podle programu Čáry, máry I.,II. a dalších metodik.

V MŠ probíhá program prevence patologických jevů a je zaměřen hlavně na zdravý životní styl a péči o zdraví.

Každoročně se zúčastňujeme předplaveckého výcviku v bazénu v Kralupech n.Vltavou. V současné době je bazén v rekonstrukci, počítáme s dalším výcvikem ve školním roce 2012-13.

Mateřská škola zprostředkovává pro děti výuku angličtiny, vyučuje externí lektorka za úplatu. Z důvodu bezpečnosti dětí je při výuce přítomna učitelka MŠ.

## 6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

---

Obsah vzdělávacího programu je zpracován na konkrétní podmínky školy:

- čtyřtřídní mateřská škola
- ve všech třídách jsou věkově smíšené skupiny dětí
- ve třídách jsou integrované děti s postižením
- projekt je společný pro všechny třídy
- učitelky již mají dlouholeté zkušenosti a praxi, proto není nutné podrobně rozpracovávat , co všechno lze s dětmi v MŠ dělat
- třídní vzdělávací program je stejný pro všechny třídy , obsahuje pouze výstupní kompetence dětí, činnosti k získávání těchto kompetencí jsou zcela na rozhodnutí a výběru učitelek
- každodenní naplňování programu je čitelné v Přehledech výchovné práce v jednotlivých třídách
- ve třídách s integrovanými dětmi probíhají speciální reedukační a kompenzační činnosti dle individuálních plánů
- tělovýchovné činnosti a ranní cvičení nejsou rozpracovány, učitelky je plánují tak, aby nebyla opomenuta žádná oblast



## 6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

---

**Vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které prolínají celým školním rokem, jsou rozpracovány do týdenních podtémat ve třídním vzdělávacím programu :**

### **I. Lidé a místa**

**Podtémata:** Moji kamarádi, U nás ve školce, Moje rodné město, Na řemesla, Moje rodina, Svátek dětí, Vánoce v MŠ, Masopust, Velikonoce-svátky jara, Máme karneval, Svátek matek, Každý něco dělá, Kdo si hraje nezlobí, Proč jíme a co jíme, Když mám bolest, kdo mi pomůže?, Posvícení, Co děláme celý den, Silnice není hřiště, Kdo kde jezdí, Lidské tělo, Jak rosteme, Naše smysly, Sportujeme celý rok

### **II. Země**

**Podtémata:** Cestujeme po mapě, Vše kolem nás je v pohybu, Poznáváme cizí země, Chráníme naši planetu, Zeměkoule, Voda na mapě, Svět v barvách, Zvuky, Vítr, Oheň, Hory

### **III. Příroda**

**Podtémata:** Světlo a barvy, Zahrádka moje maminky, Les, Počasí a podnebí, Roční období, Zahradníkův rok, Co roste na poli, Mládě hledá maminku, Kde bydlí zvířátka, Kde bydlí ptáci, Kdo žije u vody, Co kvete na louce, Stromy jsou naše plíce

### **IV. Vesmír**

**Podtémata:** Co je kalendář, Hvězdy a planety, Kam se schoval měsíc, Den a noc, O dvanácti měsíčkách, Slunce a my, Encyklopedie – chytrá kniha, Chráníme naši planetu

## I. INTEGROVANÝ BLOK: LIDÉ A MÍSTA

Záměrem tohoto bloku je, aby si děti osvojily základní hygienické potřeby, seznámily se se svým tělem a uměly jmenovat jeho části a zároveň se naučily o své tělo starat, získat základy zdravé výživy, také získat snahu o zlepšení své psychické i fyzické kondice. Obsah tohoto bloku má posilovat kladný vztah k rodině a tím i k celé společnosti. Vědět, co je kamarád a jak mu pomáhat. Také se seznámit s národnostmi jiných kultur a umět je respektovat. Naučit se hovořit o svých pocitech, umět vyjádřit svá přání, důvěřovat sám sobě.

### **Okruhy činností:**

#### **Oblast : Dítě a jeho tělo**

- volná pohybová činnost při pobytu venku i ve třídě
- zdravotní ciky zaměřené na správné držení těla
- hudebně pohybové hry
- péče o zdraví
- činnosti podporující sebeobsluhu
- výzdoba školy i třídy - osvojit si estetické vnímání
- Jsem pravák nebo levák ? P-L orientace na vlastním těle i v prostoru
- Minimální preventivní program – prevence patologických jevů – viz příloha

#### **Oblast: Dítě a jeho psychika**

- vyprávění před ostatními dětmi o svých pocitech, o svých zážitcích
- cvičení trpělivosti a sebeovládání
- vyprávět pohádku podle obrázku

- popis obrázku s použitím přídavných jmen
- hry Na vzkazy v rámci tříd , budovy, Tichá pošta
- krátké texty i básně
- dramatizace známé pohádky
- nácvik počátečního psaní - grafomotorika
- poznávání svého rodného města i okolí mateřské školy
- námětové hry o rodině, na doktora , ap.
- Posvícení, Vánoce, Velikonoce , Vítání jara, Masopust - tradice
- Malý počtář - osvojovat si početní dovednosti
- co znamená vyhrát a prohrát

### **Oblast: Dítě a ten druhý**

- spontánní hry s kamarády
- hudebně pohybové hry
- povídání v komunitním kruhu o kamarádství
- kolektivní výtvarná činnost
- zpívání v kolektivu
- společná oslava svátků a narozenin kamarádů, umět jim popřát
- úcta ke stáří

### **Oblast: Dítě a společnost**

- na začátku roku seznámení dětí s prostředím školy, s jeho prostorami
- seznámení s personálem a jeho prací
- účast při vítání občánků v městském úřadě
- předčítání textů, kde se děti seznámí s mravními hodnotami (dobro, zlo spravedlnost, ap.)
- hry na řemeslníky
- návštěvy výstav v městském muzeu
- návštěva u rodičů na pracovišti v rámci exkurze (zdrav.středisko, autodílna , knihovna, pošta . .)

### **Oblast: Dítě a svět**

- vycházky do okolí školy
- vycházky po městě, jmenovat známé budovy
- pozorování dopravních prostředků, dopravních značek
- ukázka policie v mateřské škole
- hry na dopravu

## **II. INTEGROVANÝ BLOK: ZEMĚ**

Záměrem tohoto bloku je poznat důležitost lidské práce, vážit si práce druhých. Poznávat materiály, které nás obklopují, jejich vlastnosti a využití. Podporovat zvědavost dětí, umožnit jim poznávat své okolí. Seznámit se s důležitostí vody ,vědět ,že se má s vodou šetřit. Umět ochránit své i společenské hodnoty, vážit si jich. Uvědomit si dopad svého chování na Zemi.

### **Okruhy činností:**

#### **Oblast: Dítě a jeho tělo**

- hry s předměty a nástroji denní potřeby (kladivo, jehla, hřebík...)
- konstruktivní hry
- hry na barvy- hry Přijel kmoťr z poličky, Pan čáp ztratil čepičku apod.)
- hry s přírodninami
- modelování, stříhání nůžkami

#### **Oblast: Dítě a jeho psychika**

- potok, řeka, jezero, moře
- rýmovačky na předměty okolo nás - hrajeme si na básníky
- didaktické hry na třídění dle materiálu
- poslech různých zvuků : z CD-přehrávače , během vycházky
- pomocí knih a encyklopedií se seznámit s lidmi na jiném zeměpisném místě

#### **Oblast: Dítě a ten druhý**

- sám nejsi nic
- pomáháme druhým- mladším, slabším, postiženým, starým
- čtení příběhů o kamarádské pomoci

- společné diskuze o konfliktních situacích s okolím – Co bys dělal, kdyby...

- pohádky

### **Oblast: Dítě a společnost**

- praktická manipulace s různým materiálem

- manipulace a pokusy s vodou

- voda je nezbytná pro život

- oheň je dobrý sluha , ale špatný pán - četba, rozhovory

- návštěva hasičského sboru

- výtvarné práce s různým materiálem

- výtvarné práce na téma hory

- výtvarné práce podporující dětskou fantazii (jak vypadá vítr..)

### **Oblast: Dítě a svět**

- co umí vítr

- vycházky k místnímu potoku a rybníku

- barvy v přírodě

- zvuky v přírodě
- poznávání dopravní značky
- hry s dopravní tematikou

### III. INTEGROVANÝ BLOK : PŘÍRODA

Osvojit si ochranu životního prostředí, naučit se být zodpovědný za své chování v přírodě. Vytvořit si kladný vztah ke všemu živému i neživému na Zemi. Vnímat krásu kolem sebe , přijímat ji.

#### **Okruhy činností:**

##### **Oblast: Dítě a jeho tělo**

- vycházky do přírody a využívat nerovného terénu(kopečky, příkopy,pařezy apod.)
- nácvik na kotoul
- otužování vzduchem a vodou (podle počasí)
- volný a radostný pobyt v terénu
- výtvarná díla z přírodních materiálů
- hry se sněhem, klouzání, koulování

##### **Oblast: Dítě a jeho psychika**

- roční období v krátkých básních a říkadlech, písničkách
- třídění obrázků podle ročního období
- četba s přírodní tematikou

- synonyma, homonyma a antonyma
- hrajeme si na básníky
- začáteční a koncovou hlásku ve slovech
- rostliny podle atlasu rostlin
- didaktické hry - co kde leží, co se ve třídě změnilo, atd.
- ochrana přírody a respekt k ní
- prakticky se seznámit s tím , co se v přírodě smí a nesmí
- výtvarně ztvárnit zážitky z přírody

#### **Oblast: Dítě a ten druhý**

- společně ve třídě provádět pokusy se semeny, vodou
- povídání o tom, jak se chovat ke zvířatům
- návštěva dvora se živými zvířaty
- návštěva místního kravína
- popis vzhledu zvířete
- hádanky se zvířecí, rostlinou tematikou

#### **Oblast: Dítě a společnost**

- návštěva zahrádky u rodičů kamaráda
- společné výtvarné stavby z písku



- sbírání přírodnin a vyrábět strašidla, zahrádky...
- hry a praktické činnosti s náradím na zahradě a okolí mš
- vycházky na pole a pozorování polních prací
- prohlídka strojů , které člověku pomáhají

### **Oblast: Dítě a svět**

- sledování událostí v městě, účast na oslavách v jednotlivých ročních obdobích
- vycházky k rybníku a pozorovat život kolem něj
- výtvarné zpracování svých prožitků z vycházek
- charakteristické znaky jednotlivých ročních období
- tématické vycházky k místním zahrádkám
- ekologicky motivované hry
- praktické seznámení s ekologickými kontejnery
- praktické ukázky jak třídit odpad
- péče o okolní životní prostředí, sám po sobě uklízet

## **IV. INTEGROVANÝ BLOK: VESMÍR**

Tento blok utváří kladný vztah ke světu. Děti získají obecné vědomosti o hvězdné soustavě, seznámí se s novými pojmy týkajícími se vesmíru. Rozvíjí fantazii dětí a dává možnost se jejím prostřednictvím vyjádřit. Umožní orientovat se v čase, seznámí s pojmy o počasí.

### **Okruhy činností:**

### **Oblast: Dítě a jeho tělo**

- hry na procvičení pojmů nahoře ,dole, vedle,nad, pod,vpravo,vlevo
- práce s obrázky
- povídání , co děláme celý den
- společné oslavy narozenin dětí

### **Oblast Dítě a jeho psychika**

- vyprávění příběhů o vesmíru, hvězdách
- vesmírná znamení-které je moje?
- grafické napodobení symbolů , tvarů, čísel
- objasňování nových slov, pojmů (ptát se čemu nerozumím)
- básně s tematikou o hvězdách, Měsíci, Slunci
- prohlížení encyklopedií, knih s hvězdnou tematikou
- manipulace s globusem
- geometrické tvary v našem okolí
- roční období, dny v týdnu
- kdy je ráno ,večer, noc..
- praktické seznámení s kalendářem

- návštěva planetaria
- konstruktivní hry na téma raketa, letadlo
- námětové hry podporující fantazii dětí o vesmíru
- pohádka O dvanácti měsíčkách- četba,dramatizace

### **Oblast: Dítě a společnost**

- prohlížení knih o astronautech
- znaky pro počasí - kalendář
- výtvarné zpracování tématu planeta

### **Oblast:Dítě a svět**

- seznámování se s neznámějšími vesmírnými objevy
- prohlížení encyklopedií
- povídání, jak můžeme cestovat po světě
- aplikace pojmů nahoře, dole, vpředu, vzadu, první, poslední, před, za

- konkrétní činnosti , prostředky a formy činností k naplňování cílů volí vždy s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti pedagog
  - na základě evaluační činnosti na úrovni třídy může být upravován
-

**Z důvodu věkově smíšených tříd jsou vypracovány kompetence pro jednotlivé věkové skupiny.**

**I.B. L I D Ě A M Í S T A**

3-4 ROKY

- snažit se o správné držení těla, koordinace pohybu
- zvládnout jednoduché pohyby v rytmu
- poznat své osobní věci, umět natáhnout kalhoty
- požádat o pomoc
- snažit se po sobě uklízet hračky i při stolování
- seznámit se se jmény kamarádů, učitelek
- poznat svoji značku
- seznámit se s lidovými zvyky, seznámit se s lidskými generacemi /mladý, starý/
- poznat a pojmenovat hlavní části těla
- umět opakovat krátká říkadla
- umět vyslechnout krátký text
- poznat okolí MŠ, vytvářet hezký vztah k rodnému místu

4 – 5 let

- zachovávat správné držení těla
- sladit pohyb s rytmem
- samostatně se obléknout
- umět požádat a poděkovat za pomoc
- dbát na správné stolování, udržovat pořádek
- znát jména kamarádů, učitelek, rodičů
- poznat svoji značku

- vědět, kde bydlím
- vědět, kde pracují rodiče
- osvojit si poznatky o lidových zvycích, jejich tradice
- rozvíjet poznatky o vývoji života – etapy života /narození, dospělost, stáří..
- vážit si dospělých a starších lidí
- poznat a pojmenovat části těla a některých orgánů
- naučit se krátké texty
- souvisle se vyjadřovat
- soustředit se na činnost a její dokončení
- chápat, že nejsme všichni stejní, respektovat to
- mít hezký vztah k svému rodnému místu, znát své rodiště
- znát okolí MŠ

#### 5-6 let

- zachovávat rovná záda i při chůzi s doprovodem paží
- prohlubovat fyzickou zdatnost
- umět reagovat na změny rytmu pohybem
- samostatně se oblékat, umět zavázat knoflíček
- poděkovat a požádat o pomoc, pomáhat mladším kamarádům
- správně oslovovat učitelky, i ostatní personál, znát jejich jména
- znát jména rodičů, jejich profese, znát svoji adresu
- umět pojmenovat lidové tradice, vědět proč se slaví
- poznat a pojmenovat kdo je mladý, starý, dospělý
- seznamovat se s fázemi života
- umět si vážit starších lidí, mít úctu k dospělým
- pojmenovat vnitřní orgány, znát jejich funkci
- poznávat co prospívá našemu zdraví
- umět krátké texty, souvisle se vyjadřovat

- umět popsat obrázek
- soustředit se na činnost a její dokončení
- chápat, že nejsme všichni stejní, respektovat to
- mít hezký vztah k svému rodnému městu, okolí MŠ
- znát své rodiště, jmenovat důležitá místa v místě svého bydliště

## I.B. PŘÍRODA

3-4 roky

- Osvojit si základy citlivého chování k živým bytostem, vědět, jak jim pomáhat
- Poznat na obrázku domácí zvířata
- Seznámit se s pojmy strom, keř
- Učit se rozlišovat stromy listnaté, jehličnaté
- Pojmenovat některé známé květiny z okolí
- Znat jména ptáků v okolí
- Seznámit se s živočichy žijícími u vody a ve vodě

4-5 let

- Být citlivý k živým bytostem, pomáhat jim
- Umět pojmenovat domácí zvířata, seznámit se s jejich mláďaty – čím se živí, kde bydlí

- Umět pojmenovat volně žijící zvířata, jejich mlád'ata, čím se živí, kde bydlí
- Seznámit se s některými exotickými zvířaty
- Umět pojmenovat některé stromy listnaté, jehličnaté
- Seznamovat se s rostlinami okrasnými a užitečnými
- Znát rozdíl mezi stromem a keřem
- Seznámit se s pojmy kořen, kmen, větev
- Seznámit se s některými zahradními i polními květinami, pojmenovat je
- Pojmenovat a poznat ptáky ve svém okolí
- Seznámit se s ochranou některých zvířat a ptáků
- Seznámit se s živočichy žijícími u vody, ve vodě, pojmenovat je

5-6 let

- Být citlivé k živým bytostem, pomáhat jim a být příkladem mladším kamarádům
- Umět pojmenovat domácí zvířata, jejich mlád'ata, kde žijí a čím se živí
- Umět pojmenovat volně žijící zvířata, mlád'ata, kde žijí a čím se živí
- Umět pojmenovat exotická zvířata, mlád'ata, kde žijí a čím se živí
- Poznat strom listnatý a jehličnatý
- Vědět, které stromy jsou užitečné a které okrasné
- Pojmenovat části stromů
- Poznat rozdíl mezi keřem a stromem
- Znát názvy a poznat některé zahradní i polní květiny
- Poznat a pojmenovat ptáky ze svého okolí, znát jejich způsob hnízdění, čím se živí
- Vědět, že některá zvířata i ptáci jsou chráněni
- Znát živočichy, kteří žijí u vody a ve vodě, znát jejich jména, čím se živí



## I.B. ZEMĚ

### 3-4 roky

- Seznámit se s některými profesemi z okolí dítěte
- Pojmenovat předměty denní potřeby
- Manipulovat s různými druhy materiálů
- Znat základní barvy
- Uklízet po sobě hračky
- Poznat co je potok, rybník
- Znat dopravní prostředky

### 4-5 let

- Seznámit se s okruhy lidské práce, její důležitostí
- Znat některé profese
- Pojmenovat předměty denní potřeby, pojmenovávat předměty ve třídě
- Seznámit se a pojmenovat různé materiály, manipulovat s nimi
- Znat základní barvy, některé doplňkové
- Seznámit se s tvary, poznat po hmatu, umět roztřídit
- Uklízet po sobě hračky, spolupodílet se na úklidu ve svém okolí /třída i MŠ, zahrada/
- Poznat co je potok, co je řeka, rybník, moře
- Uvědomit si, že se s vodou musí šetřit
- Seznámit se se základními potřebami pro cestování – pas, letadlo, jiná měna
- Seznámit se s mapou, atlasem
- Vědět, že jsou i jiné národnosti
- Jmenovat dopravní prostředky, kde se pohybují
- Vštěpovat základy bezpečnosti na silnici

5-6 let

- Poznat okruhy lidské práce, znát její důležitost
- Správně jmenovat některé profese a obsah jejich práce, stroje, nářadí
- Pojmenovat předměty denní potřeby, znát jejich použití
- Pojmenovat předměty, které děti obklopují, poznat z jakého jsou materiálu
- Umět s předměty zacházet
- Znat základní a doplňkové barvy
- Znat geometrické tvary, správně je pojmenovat
- Samostatně po sobě uklízet, spolupodílet se na udržení pořádku a estetiky ve třídě i v mš i ve svém okolí
- Poznat co je potok, řeka, rybník, jezero, moře
- Znat důležitost vody, vědět, že se s vodou musí šetřit, neznečišťovat její zdroje
- Znat základní potřeby pro cestování
- Znat názvy jiných národností
- Seznamovat se se čtením z mapy, atlasu
- Znat dopravní prostředky, kde se pohybují
- Poznat a pojmenovat některé dopravní značky, vštípit si bezpečnost na silnici

## I.B. VESMÍR

### 3-4 roky

- Poznat, co je nahoře, dole, pod, nad, vedle
- Poznat, kdy je ráno, poledne, večer
- Umět pojmenovat déšť, vítr, sníh, slunce
- Poznat nakreslené slunce, mrak, měsíc

### 4-5 let

- Chápat pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, vedle
- Poznávat pojmy ráno, poledne, večer, noc
- Seznámit se s ročními obdobími
- Seznámit se s hodinami
- Seznámit se s pojmy patřícími k počasí
- Poznat a pojmenovat jaké je počasí
- Seznámit se se znaky pro počasí
- Seznámit se s pojmy slunce, měsíc, země, měsíc, souhvězdí
- Seznámit se s dny v týdnu
- Seznamovat se s číslicemi

### 5-6 let

- Umět se orientovat vpravo, vlevo, pravá a levá strana
- Znat dny v týdnu, umět je pojmenovat
- Znat roční období, seznámit se s jejich měsíci

- Orientovat se v čase, k čemu máme hodiny, kalendář
- Znat některé pojmy patřící k počasí
- Pojmenovat jaké je počasí, seznamovat se s jeho vznikem /proč prší, sněží, bouřka..../
- Seznamovat se s pojmy - planeta, hvězda, souhvězdí
- Seznámit se s pojmem vesmír
- Vědět, jak se střídá týden, měsíc, rok

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

### System evaluace školy

<b>Předmět evaluace :</b>	<b>1. Soulad TVP – ŠVP – RVP PV</b>
<b>Cíl:</b>	Ověření souladu TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem, práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zpráva z hodnocení tříd</li><li>- pedagogické rady</li><li>- hospitační záznamy</li><li>- motivační pohovory s učitelkami</li><li>- vyhodnocení dotazníků pro rodiče</li><li>- záznamy z vystoupení dětí</li><li>- monitorink dosahování cílů</li><li>- vlastní hodnocení školy</li><li>- inspekční zprávy ČŠI</li><li>- zprávy z kontrol hygieny</li></ul>
<b>Časový rozvrh:</b>	2x ročně (k 31.1. a k 30.6.)
<b>Kdo:</b>	Pedagogické pracovnice, ředitelka, rodiče, zřizovatel

<b>Předmět evaluace :</b>	<b>2. Evaluace integrovaných bloků</b>
<b>Cíl:</b>	Vyhodnocení naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- záznamy v třídních knihách</li><li>- záznamy v TVP</li><li>- konzultace pedagogických pracovníků</li><li>- zpětná vazba – výstava výtvarných prací dětí</li></ul>

<b>Časový rozvrh:</b>	2x ročně – leden, červen
<b>Kdo:</b>	Pedagogické pracovníce

<b>Předmět evaluace :</b>	<b>3. Evaluace dílčích projektů</b>
<b>Cíl:</b>	Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam v TVP</li> <li>- pedagogické rady</li> <li>- konzultace pedagogických pracovníků</li> <li>- konzultace pedagogických pracovníků s rodiči</li> </ul>
<b>Časový rozvrh:</b>	1x ročně
<b>Kdo:</b>	Pedagogické pracovníce

<b>Předmět evaluace :</b>	<b>4. Hodnocení dětí</b>
<b>Cíl:</b>	Hodnocení vývojových pokroků jednotlivých dětí
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznamy z pozorování dětí - fotodokumentace</li> <li>- konzultace pedagogických pracovníků</li> <li>- konzultace s rodiči</li> <li>- záznamy z pedagogicko-psychologické poradny, poradenských zařízení, odborných pracovišť</li> <li>- záznamy z hodnotícího listu každého dítěte</li> </ul>
<b>Časový rozvrh:</b>	Průběžně
<b>Kdo:</b>	Pedagogické pracovníce

<b>Předmět evaluace :</b>	<b>5. Hodnocení třídy</b>
<b>Cíl:</b>	Hodnocení třídy jako celku, věkových skupin dětí
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultace učitelek ve třídě</li> <li>- portfolia dětí</li> <li>- záznamy v TVP</li> <li>- hospitační záznamy</li> </ul>
<b>Časový rozvrh:</b>	Průběžně
<b>Kdo:</b>	Pedagogické pracovnice

<b>Předmět evaluace :</b>	<b>6. Evaluace spolupráce s rodinou</b>
<b>Cíl:</b>	Zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální rozhovory s rodiči</li> <li>- vyhodnocené dotazníkové šetření</li> <li>- pedagogické rady a provozní porady</li> <li>- záznamy ze schůzek s výborem Sdružení rodičů</li> <li>- záznam z plenární schůze SRPDŠ</li> </ul>
<b>Časový rozvrh:</b>	Leden, červen
<b>Kdo:</b>	Pedagogické pracovnice, ředitelka, rodiče

<b>Předmět evaluace :</b>	<b>7. Evaluace doplňkových programů</b>
<b>Cíl:</b>	Vyhodnocení spokojenosti dětí, rodičů a pedagogů s doplňkovým programem (př. angličtina, divadla, výlety, vycházky po okolí s rodiči, drakiáda...)

<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam rozhovorů s dětmi</li> <li>- fotodokumentace</li> <li>- konzultace s rodiči</li> <li>- webové stránky</li> </ul>
<b>Časový rozvrh:</b>	Leden, červen
<b>Kdo:</b>	Pedagogické pracovníce, ředitelka, rodiče, lektorka angličtiny

<b>Předmět evaluace :</b>	<b>8. Evaluace sebe sama (sebereflexe)</b>
<b>Cíl:</b>	Hodnocení plnění povinností, plnění zadaných úkolů, spolupráce, profesionalita, péče o děti
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnocené dotazníky pro učitelky</li> <li>- záznamy z koučinkových rozhovorů s učitelkami</li> <li>- záznamy z hospitací</li> </ul>
<b>Časový rozvrh:</b>	Průběžně
<b>Kdo:</b>	Pedagogické pracovníce, ředitelka

<b>Předmět evaluace :</b>	<b>9. Hodnocení podmínek školy, klima školy</b>
<b>Cíl:</b>	Hodnocení prostředí MŠ, individuálního přístupu k dětem, rychlá adaptace dětí na prostředí, vybavenosti školy, zahrady,
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznamy z provozních porad</li> <li>- záznamy z pedagogických rad</li> <li>- inspekční zprávy</li> </ul>
<b>Časový rozvrh:</b>	Leden, červen



<b>Kdo:</b>	Pedagogické pracovnice, provozní pracovnice, ředitelka
-------------	--

<b>Předmět evaluace :</b>	<b>10. Autoevaluace školy</b>
<b>Cíl:</b>	Zjištění aktuálního stavu školy a získání podkladů pro plánování a realizaci dalšího rozvoje
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SWOT (analýza)</li> <li>- výsledky hospitační činnosti</li> <li>- záznamy z hodnocení tříd, dětí</li> <li>- vyhodnocené dotazníkové šetření</li> <li>- rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností</li> <li>- záznamy z pozorování</li> <li>- vlastní hodnocení školy</li> </ul>
<b>Časový rozvrh:</b>	1x za 3 roky
<b>Kdo:</b>	Celý kolektiv MŠ

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ. Závěry se objeví v zápisech z pedagogické rady.

## 8. DÍLČÍ PROJEKTY, PROGRAMY

---

### 8.1. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MŠ VELVARY

---

Vypracovala : Štěpánka Rousová

Minimální preventivní program si klade za cíl vést děti ke zdravému životnímu stylu, předejít u nich sociálně patologickým jevům, případně setkání s nimi oddálit a naučit je rizikovým situacím nejen předcházet, ale je i řešit.

MPP je součástí ŠVP a slouží jako základní pomůcka pro preventivní aktivity na MŠ Velvary v průběhu celého školního roku a bude aplikován v TVP.

Při realizaci preventivního programu vycházíme z toho, že děti by měly již od počátku docházky do MŠ dostávat odpovídající informace o škodlivosti drog včetně tabáku a alkoholu pro lidský organizmus. Měli bychom věnovat pozornost i na prevenci projevů agresivity, rasové (a jiné) nesnášenlivosti a všem forem šikany.

***MPP klade důraz na rozvíjení klíčových kompetencí:***

Komunikativních

Sociálních a personálních

Občanských

K řešení problémů

***MPP je zaměřen na prevenci:***

Kouření a alkoholismus

Drogových závislostí

Porušování zákonů a kriminality

Zneužívání výpočetní techniky

Šikany a vandalismu vůči věcem

Záškoláctví

Rasismus a xenofobie

## **1.ZDRAVÝ POHYB**

### Cílené pohybové aktivity-ranní cvičení

-zdravotní cviky,motivační cvičení,s hudbou,s klavírem,tradiční pomůcky-míčky,kroužky na cvičení,překážková dráha,netradiční-vařečka,plyšová hračka,hry s říkankou,...

### Praktické denní činnosti

-kreslení, chůze , sebeobsluha, stavba z kostek,...

### Spontánní pohyb

-pobyt na zahradě-prolézačky,volné hraní dětí,procházka,...

### Druhy sportů.otužování,jak získáváme tělesnou zdatnost-plavecký výcvik,zdraví/nemoc/úraz

Lidské tělo

## **2.ZDRAVÁ VÝŽIVA**

Ovoce/zelenina

-obrázky,názorné ukázky,ochutnávky - POZOR na alergii,námětové hry-zahradník,prodavač v zelenině,vaření s dětmi-ovocný salát,...

Zdravé/nezdravé potraviny

-obrázky-třídění,z čeho výrobek je?-Chléb-mouka obilí,..

Dodržovat pitný režim

Správné stolování

-svačina- správné držení lžičky,příboru,..

Pestrost výživy

-cukry/tuky/ovoce/zelenina/mléčné výrobky,..

Omývání potravin,umývání rukou před každým jídlem

## **3.ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ**

Třídění odpadu

-barvy kontejnerů,kam patří plast,papír?,námětové hry-na popeláře,...

Chování v přírodě a k přírodě

-procházky,rozhovory,..

### Jedovaté látky a škodliviny, které škodí přírodě

#### Zvířata

-domácí/lesní/exotická,obrázky,živé zvíře-POZOR na alergii,procházky,četba,poslech pohádky,zvuky zvířat,kde bydlí zvířátko?,kdo je jeho maminka?,námětové hry,návštěva domácí farmy,divadlo,..

#### Závislosti

Kouření a vlivy na člověka

-prevence pomocí pohádky-dramatizace,hra (honička) -kdo lapí Čadimůru?,kdo už viděl Čadimůru?-kresba, jak si jí děti představují-rozhovory,pocity,..

#### Alkoholismus

-rozhovory s dětmi,pohádka,vysvětlení odpovídající věku,..

#### Drogy

-dramatizace scénky-setkání s cizím pánem,nemluvit s cizím člověkem,od nikoho si nic nebrat,..

#### Rostliny

-obrázky, živé rostliny, procházka-prohlížení zahrádek po cestě,...

## **4.KAMARÁDSTVÍ**

### Vztahy mezi dětmi MŠ

-správné a nesprávné chování,konflikty,..

### Pomoc mladším dětem

-oblékání, obouvání, stolování, různé aktivity ve třídě i při pobytu venku,...

### Sourozenci, rodiče, chování ke starším lidem

### Pravidla slušného chování ve společnosti

-pozdravit, poprosit, poděkovat,...

### Vztahy k dospělým, sociální role člověka, vztahy k postiženým kamarádům

### Různé rasy, národnosti

-odkud pocházím? - běloch,černoch,asiat-obrázky,encyklopedie,..

### Svět kolem nás

-vztah k vlasti,k rodině,můj domov,naše školka,..

### Kroužky

-angličtina,...

## 8.2. PROJEKT PRO DĚTI PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU ( POSLEDNÍ ROK PŘED ŠKOLOU)

---

Mateřská škola Velvary

okres Kladno

# *„Co dovedu, to předvedu“*

Vznik projektu: školní rok 2011-2012

Zpracovala: Bc. Zdeňka Vosecká

**Záměrem tohoto projektu je umožnit dětem, které nastoupí v dalším školním roce do ZŠ, pracovat a setkávat se pouze v této věkové skupině a společně se připravovat ve všech oblastech na další systém vzdělávání.**

**Cílem projektu je získání kompetencí pro tuto věkovou skupinu ( viz 6.2.)**

**Realizace probíhá ve čtyřech integrovaných blocích :**

**1. Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky**

Podtémata : Co jsem prožil o prázdninách, Naše překrásná země, Myšlení nebolí, Přirozené životní prostředí, Co ze mne dělá člověka, Portrét, Vltava, Dívej se a uvidíš, Rozpustilá písmenka, Malíř a jeho barvy

**2. Cestičkami do světa**

Podtémata : Nasedat, pevně se držte a jedeme, Kam nás mapa zavede, Hvězdná poselství – vesmír, Pod povrchem, Sopky, zemětřesení, Hory, jeskyně, Vzduch a vítr, Objevitelé a vynálezy, kam nás stopy zavedou, Pod lupou

**3. Čas svátků a lidových tradic**

Podtémata : Paní Zima čaruje, Dary Země, Mikuláš, čert a anděl, Vánoční symboly, Advent, Nový rok, Masopust, Den Země, Den mate, Velikonoce, Tradice a zvyky našeho kraje, Vynášení Moreny, Vánoce v jiných zemích

**4. Z pohádky do pohádky**

Podtémata : Na skok do pohádky, Ubrousku prostři se, Šaty dělají člověka, Štafetová kresba, Zrcadlo, pověz mi, Letem světem, Abraka dabraka, Ten dělá to a ten zas tohle, A. de Saint-Exupery Malý princ, Čerti nemilí co se nemyli

**Formy a metody práce jsou plně v kompetenci učitelek.**



### 8.3. ŠKOLNÍ SLAVNOSTI

---

<b>Září</b>	<b>Posvícení</b>
<b>Říjen</b>	<b>Drakiáda</b>
<b>Listopad</b>	<b>Podzimní posezení s rodiči</b>
<b>Prosinec</b>	<b>Mikuláš</b> <b>Vánoční nadílka</b>
<b>Leden</b>	<b>Tři králové</b>
<b>Únor</b>	<b>Karneval</b> <b>Masopustní průvod</b>
<b>Březen</b>	<b>Návštěva knihovny</b> <b>Vítání jara</b>
<b>Duben</b>	<b>Vycházka s rodiči</b>
<b>Květen</b>	<b>Den matek</b> <b>Výlet</b>
<b>Červen</b>	<b>Den dětí</b> <b>Zahradní slavnost</b> <b>Oslava 30. výročí otevření MŠ</b>